



LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL "PELENDAVA" CRAIOVA
Str. Bariera Vâlcii, Nr. 160 A
Telefon: 0351.591.636, int144, 172, 0351.429.174 – secretariat, 0351.429.175 - director
E-mail : spscraiova@gmail.com
Website: liceulpelendava.ro

Nr. 1178/01.09.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC SPECIAL "PELENDAVA" CRAIOVA

2025 – 2029



Director,
prof. TAȘCU-STAVRE MINODORA-RALIȚICA

avizat în CP din 01.09.2025

aprobat în CA din 01.09.2025



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2025 – 2029

CONȚINUT

Partea 1 – PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

1. Viziunea și Misiunea organizației școlare.
2. Scurt istoric
3. Date de identificare
4. Date calitative și cantitative privind resursele umane, resursele materiale, oferta educațională și performanțele școlii:
 - Date statistice
 - Resurse umane
 - Baza materială
 - Oferta educațională
 - Rezultate și performanțe școlare

Partea a 2-a – ANALIZA NEVOILOR. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Priorități naționale. Obiective și priorități regionale și locale
2. Analiza SWOT și Analiza PESTE
3. Concluziile analizei și motivația planului de acțiune al școlii
4. Prioritățile școlii. Țintele strategice și opțiunile strategice.

Partea a 3-a – PLANUL OPERAȚIONAL

1. Obiective specifice
2. Activități, Responsabilități, Termene, Resurse umane/ materiale/financiare, Indicatori de performanță
3. Monitorizare și evaluarea

Partea a 4-a – ASIGURAREA CALITĂȚII, MONITORIZARE, EVALUARE

Anexe:

Documente statistice pentru anii școlari 2021-2025
Proiecția bugetară 2025-2029



ECHIPA DE LUCRU:

DIRECTOR

PROF. TAȘCU STAVRE MINODORA RALIȚICA

COORDONATOR PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCATIVE PROF. CIRLUGEA DAIANA

RESPONSABIL CEAC

PROF. HOARĂ SIMONA CONSTANȚA

RESPONSABILI CURRICULUM ȘI PERFORMANȚE ȘCOLARE

PROF. VAETIȘI MIHAELA

RESPONSABIL FORMARE ȘI DEZVOLTARE RESURSE UMANE

PROF. POPA CRISTIANA

RESPONSABIL RESURSE MATERIALE, FINANCIARE ȘI TEHNOLOGICE

PROF. SÎRBU DAN GABRIEL

RESPONSABIL MARKETING EDUCAȚIONAL

PROF. BĂRBULESCU DIANA MARIA



Partea 1 – PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Liceul Tehnologic Special „Pelendava” este situat în Craiova, strada Bariera Vâlcii nr. 160 A, tel. 0351429174, adresa de e-mail: spscraiova@gmail.com, Website: liceulpelendava.ro și este amplasat la periferia orașului.

Liceul Tehnologic Special „Pelendava” Craiova este o unitate școlară cu personalitate juridică care funcționează în incinta Centrului de Detenție Craiova, având ca elevi, persoane private de libertate, deținuți internați în penitenciarul Craiova Pelendava și centrul de Detenție Craiova. Activitatea școlii este finanțată pentru cheltuieli de personal de către Ministerul Educației prin Inspectoratul Școlar Județean Dolj și de către Consiliul Județean Dolj pentru cheltuielile cu bunuri și servicii. Școala, conform protocolului de colaborare încheiat între Ministerul Justiției și Ministerul Educației, beneficiază de spații de studiere puse la dispoziție de către Centrul de Detenție Craiova.

Școala noastră este autorizată și acreditată de ARACIP pentru a oferi instruire pentru nivelurile de învățământul primar, gimnazial, liceal și postliceal. Această diversitate a ofertei educaționale acoperă o paletă largă de opțiuni ale beneficiarilor prin: formele de învățământ, multitudinea de calificări, ofertă de CDS și CDL-uri adaptată specificului instituției.

Resursa umană cuprinde:

Date statistice de baza pentru anul școlar 2025-2026

Limba de predare	română
Număr de grupe/clase	5 clase primar / 7 clase gimnazial/7 clase liceu tehnologic – total – 19 clase
Număr de cadre didactice	5 profesori pt. înv. primar/ 25 profesori pt. gimnaziu și liceu/ /5 profesori educatori
Număr cadre didactice auxiliare	secretar – 1/ contabil – 1/ total – 2
Număr personal administrativ	Întreținere – 1 (0,5 normă)
Număr cadre didactice conducere	director - 1

Scopul școlii noastre este de a crea o școală deschisă, credibilă în fața comunității, care să răspundă nevoilor de educație ale tinerilor.



1. Viziunea și Misiunea organizației școlare

VIZIUNEA ȘCOLII

Deviza școlii: Demnitate, educație, reintegrare – pași spre o nouă viață! SAU

Educație pentru demnitate și reintegrare – fiecare pas spre libertate începe prin cunoaștere

Liceul Tehnologic Special „Pelendava” aspiră să devină un reper educațional de excelență în domeniul reintegrării sociale, unde fiecare persoană aflată în detenție să poată redescoperi demnitatea, respectul de sine, competențele profesionale și umane necesare pentru o viață productivă și incluzivă, astfel încât să poată reintra în societate cu speranță și perspective reale.

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii noastre are în vedere:

Să ofere educație de calitate (primar, gimnazial, liceal și calificări profesionale acreditate) adaptată nevoilor speciale ale elevilor privați de libertate, astfel încât să le asigure nu doar cunoștințe, ci și abilități practice și atitudini pozitive.

Să contribuie la formarea personalității elevilor prin activități curriculare și extracurriculare care să stimuleze responsabilitatea civică, valorile culturale, morale și respectul pentru lege.

Să identifice și să dezvolte potențialul pozitiv al fiecărui elev, pentru a contracara efectele izolației sociale, prin sprijin psihologic, consiliere, oportunități de formare și evaluare.

Să pregătească elevii pentru integrarea profesională prin calificări recunoscute, adaptate cerințelor pieței muncii, inclusiv în domenii tehnice și de serviciu (ex: gastronomie, prelucrarea lemnului, coafor-stilist) pentru a le oferi oportunitatea de a-și construi un viitor stabil după eliberare.

Să promoveze forme de parteneriat (cu instituții publice, ONG-uri, comunitate locală) care să susțină educația, formarea continuă a cadrelor didactice, modernizarea infrastructurii și facilitarea reintegrării sociale și profesionale.

Printr-o ofertă curriculară atractivă și diversificată, prin formarea unui corp profesoral stabil și bine pregătit profesional, prin derularea de proiecte și programe educaționale specifice, vom modela o personalitate umană complexă capabilă să se integreze în societate și să respecte drepturile omului.

Valorile pe care le promovăm reflect: demnitatea și respectul de sine ale elevilor, reinsertia socială și profesională, importanța educației ca prim pas spre o viață productivă și incluzivă.



2. Scurt istoric

Liceul Tehnologic Special “Pelendava” Craiova este o unitate de învățământ liceal special de stat care funcționează în incinta Centrului de Detentie Craiova cu următoarele niveluri de învățământ: primar, gimnazial, liceal, conform planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Dolj și Centrul de Detentie Craiova, școala fiind reînființată prin Dispoziția nr.1992/21.10.2008 a ISJ Dolj.

În conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 198/2023, CAP. IV, Organizarea unităților de învățământ preuniversitar, SECȚIUNEA a 11-a - Învățământul din penitenciare, centrele educative și de detenție, art. 54: “Școlarizarea adulților, a minorilor și a tinerilor din penitenciare, centre educative și centre de detenție se realizează cu respectarea curriculumului național, în unități de învățământ de masă/special sau în clase de învățământ special afiliate unităților de învățământ din sistemul național de învățământ special care funcționează în locurile de detenție”

Învățământul special de reeducare pe meleagurile oltenene are punct de plecare anul 1970 când a fost adoptată Legea 3 privind regimul ocrotirii unei categorii de minori, care prevedea la art. 1 „... înființarea școlilor speciale de reeducare subordonate Ministerului Muncii pentru minori care sunt expuși să săvârșească fapte prevăzute de legea penală, care prin comportarea lor contribuie la răspândirea de vicii sau deprinderi imorale în rândul altor minori precum și pentru acei minori care au săvârșit fapte prevăzute de legea penală, dar nu răspund penal.”

La data de 01 septembrie 1970 s-a deschis oficial Școala specială nr. 30 în localitatea Ișalnița din apropierea Craiovei. Aceasta funcționa în localul – predestinat – care în anii 1960 fusese o secție a Penitenciarului Craiova, însă ulterior reamenajat și dotat cu cele necesare pentru o școală cu elevi permanenți.

La deschidere, școala era încadrată cu 27 cadre din care 13 profesori, 11 educatori și 3 maiștri.

De specificat este că primul elev înregistrat la Școala Specială Ișalnița se numea Iancu Jianu – originar din Medgidia care s-a calificat în meseria mecanic auto și a absolvit școala în 1975 cu media 7,25.

Devenind neîncăpător localul din Ișalnița, datorită numărului mare de internări, s-a pus problema construirii unui nou local, astfel că la 20.12.1973 este dat în folosință în Craiova pe strada Bariera Vâlcii nr. 142 – 144 o școală nouă, modernă, cu săli de clasă, laboratoare, cămine, cantine, ateliere și bază sportivă, toate reunite în cadrul „Grupului Școlar Special nr. 5 Craiova”, funcționând paralel cu Școala de la Ișalnița până în anul 1979 sub conducerea unui singur director – prof. Popescu Ion.



În perioada 1978 – 1982, școala a purtat numele de „Grup Școlar nr. 5” perioadă în care a avut ca director pe prof. Radu Diaconescu, iar în 1982 până în anul 1992 s-a numit „Centrul Școlar nr. 5 Craiova” având ca directori pe prof. Ghiță Sebastian până în 1991, iar apoi pe prof. Buteică Liviu.

În anul 1992 conform Hotărârii Guvernului nr. 265 din 16.05.1992, școala trece în subordinea Ministerului Justiției începând cu 01.07.1992, purtând denumirea de „Școala specială de muncă și reeducare pentru minori Craiova.” Din 1992 directorul Școlii este lt. Col. Cioacă George.

La 01.09.1998 unitatea a devenit Penitenciarul de minori și tineri Craiova, prima instituție de acest fel din țară.

Începând cu 01.01.2007 școala devine subordonată Ministerului Educației și Cercetării, clasele din penitenciar fiind afiliate Centrului pentru elevi cu deficiențe auditive Beethoven Craiova.

De la 01.09.2008 școala capătă personalitate juridică conform dispoziției Inspectoratului Școlar Județean Dolj, având în vedere avizul Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, numindu-se Școala de Arte și Meserii Craiova.

De la 01.09.2012 denumirea școlii este modificată conform noilor prevederi legislative în Școala Profesională Specială Craiova.

În conformitate cu Hotărârea Consiliului Județean Dolj din 2017 și acordul Inspectoratului Școlar Județean Dolj denumirea școlii se modifică pentru nivelul cel mai înalt de învățământ școlarizat începând cu anul școlar 2018-2019 în **Liceul Tehnologic Special “Pelendava” Craiova.**

3. Date de identificare

Denumire - Liceul Tehnologic Special “Pelendava” Craiova

CUI 24910275

Cont trezorerie

Adresa: strada Bariera Vâlcii, nr. 160A, Craiova, Dolj, România

Telefon 0351429174

E-mail : spscraiova@gmail.com

Website: liceulpelendava.ro

4. Date calitative și cantitative privind resursele umane, resursele materiale, oferta educațională și performanțele școlii:

- Organigrama

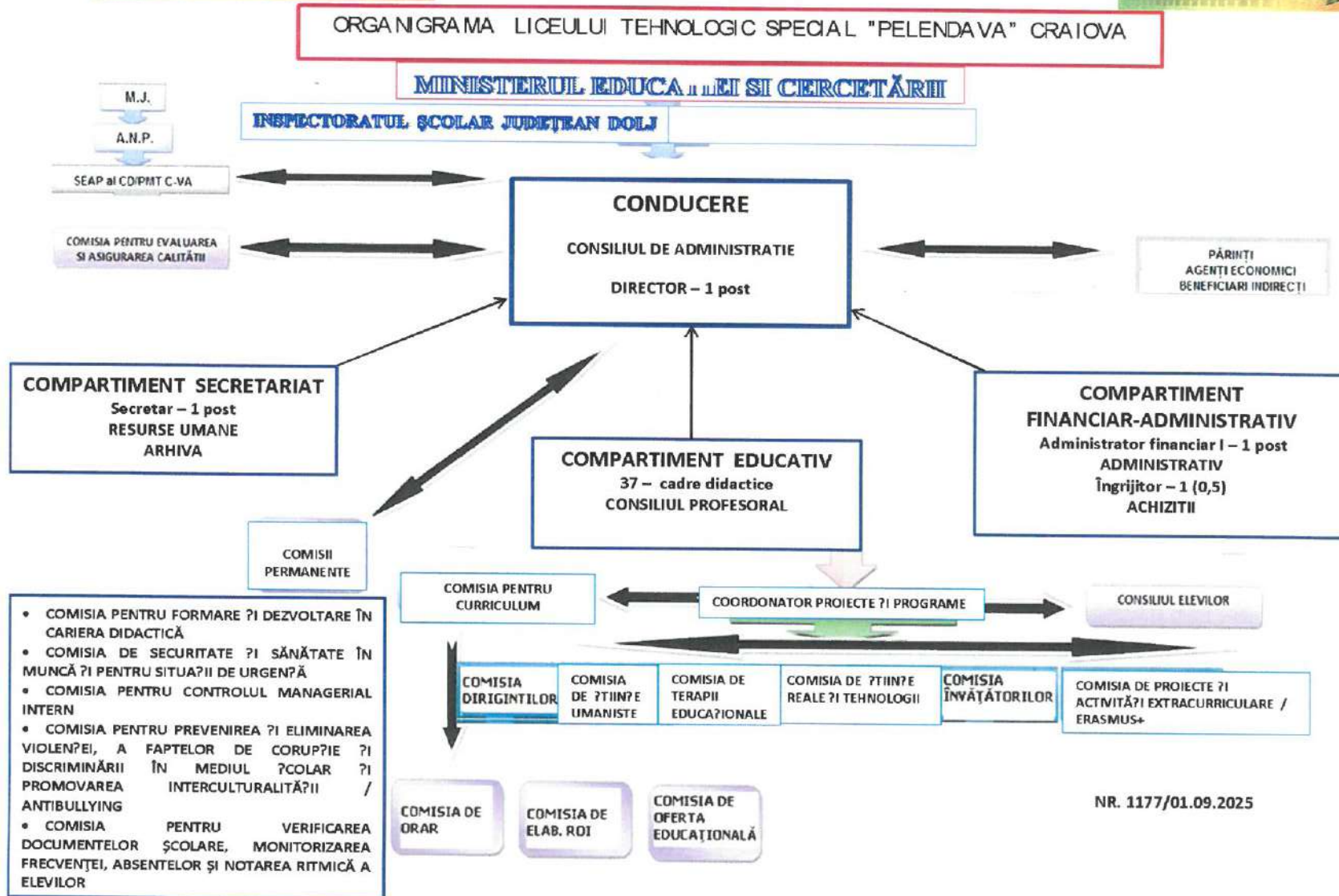
- Date statistice

- Resurse umane

- Oferta educațională

- Baza materială

- Rezultate și performanțe școlare





DATE STATISTICE

Date statistice de bază

Nivel de învățământ	Anul școlar 2020-2021 Special Primar, gimnazial, liceu tehnologic	Anul școlar 2021-2022 Special Primar, gimnazial, liceu tehnologic	Anul școlar 2022-2023 Special Primar, gimnazial, liceu tehnologic	Anul școlar 2023-2024 Special Primar, gimnazial, liceu tehnologic	Anul școlar 2024-2025 Special Primar, gimnazial, liceu tehnologic
Limba de predare	română	română	română	română	
Număr de clase/grupe	5 clase primar / 7 clase gimnazial/4 clase liceu tehnologic- total – 16 clase	5 clase primar / 6 clase gimnazial/6 clase liceu tehnologic- total – 17 clase	5 clase primar / 5 clase gimnazial/7 clase liceu tehnologic- total – 17 clase	5 clase primar / 6 clase gimnazial/6 clase liceu tehnologic- total – 17 clase	5 clase primar / 6 clase gimnazial/6 clase liceu tehnologic- total – 17 clase
Număr de elevi	163 elevi	154 elevi	157 elevi	169 elevi	191 elevi
Număr de cadre didactice	5 profesori pt. învă. primar/ 23 profesori pt. gimnaziu și liceu/1 maestru instructor	5 profesori pt. învă. primar/ 23 profesori pt. gimnaziu și liceu/1 maestru instructor	5 profesori pt. învă. primar/ 23 profesori pt. gimnaziu și liceu/1 maestru instructor/5 profesori educatori	5 profesori pt. învă. primar/ 23 profesori pt. gimnaziu și liceu/1 maestru instructor/5 profesori educatori	5 profesori pt. învă. primar/ 25 profesori pt. gimnaziu și liceu/ /5 profesori educatori
Număr cadre didactice auxiliare	secretar – 1/ contabil – 1/ total – 2	secretar – 1/ contabil – 1/ total – 2	secretar – 1/ contabil – 1/ total – 2	secretar – 1/ contabil – 1/ total – 2	secretar – 1/ contabil – 1/ total – 2
Număr cadre didactice de conducere	director - 1	director - 1	director - 1	director - 1	director - 1
Număr personal administrativ					Îngrijitor – 1 (0,5)



Promovabilitatea:

ANUL ȘCOLAR	NR. CLASE	NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	NR. ELEVI EXISTENȚI LA SF. ANULUI ȘC.	PROMOVAȚI	PROCENT PROMOVAȚI	PROMOVAȚI BAC
2021-2022	17	167	173	89	51,44%	-
2022-2023	17	178	182	94	53%	1
2023-2024	17	160	169	78	46%	-
2024-2025	17	166	191	114	60%/	-

Rezultate la evaluările naționale (pe cicluri educaționale) în anii școlari :

Anul școlar	Număr elevi clasa a VIII-a	Medii la examenul de evaluare națională						
		Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2021-2022	5	4	1					
2022-2023	12	4	-	-	-	-	-	-
2023-2024	6	5	-	-	-	-	-	-
2024-2025	6	6	-	-	-	-	-	-

Absențe:

Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
2021-2022	2762	62	2704
2022-2023	2820	47	2773
2023-2024	6061	181	5880
2024-2025	4683	-	4683



Resurse umane

Gradul de acoperire a normelor cu personal didactic, precum și gradul de acoperire cu personal didactic calificat (în specialitate și cu pregătire psiho-pedagogică corespunzătoare) este de 100%.

An școlar	Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice cu normă de bază în școală	Nr. cadre didactice titulari	Nr. cadre didactice suplینitori	Nr. cadre didactice detasati	Nr. Cadre didactice necalificați	PENSIONARI ANGAJAȚI LA PLATA CU ORA
2021-2022	31	20	20	6	0	0	3
2022-2023	34	31	24	5	2	0	3
2023-2024	31	23	26	4	1	0	3
2024-2025	36	23	30	2	0	0	4
2025-2026	37	29	28	1	0	0	5

An școlar	Total cadre didactice existente	Număr cadre didactice cu DOCTORAT	Număr cadre didactice cu GRAD I	Număr cadre didactice cu GRAD II	Număr cadre didactice cu grad DEFINITIV	Număr cadre didactice DEBUTANT
2021-2022	31	0	29	0	2	0
2022-2023	34	1	26	1	7	0
2023-2024	31	2	25	0	6	0
2024-2025	36	2	27	0	6	1
2025-2026	37	3	25	8	3	1



CADRELE DIDACTICE CARE SUNT PROF. FORMATORI

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	PROF. FORMATOR
1.	TAȘCU-STAVRE MINODORA- RALIȚICA	FORMATOR NAȚIONAL
2.	BADEA TEODORA ADRIANA	FORMATOR

TABEL NOMINAL CU CADRELE DIDACTICE ALE LICEULUI TEHNOLOGIC SPECIAL "PELENDAVA" CRAIOVA

SERII ÎNCHEIATE CPT

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	ANUL OBTÎNERII GR. DEFINITIV	SERIA ÎNCHEIATĂ	SERIA ACTUALĂ
1.	BADEA ADRIANA TEODORA	1998	2018-2023	2023-2028
2.	BĂRBULESCU DIANA MARIA LOREDANA	2021		2021-2026
3.	BÎRZANU FELICIA OANA	2017	2017-2022	2022-2027
4.	BRAN GABRIELA VIOLETA	2008	04.02.2020 - 04.02.2025	04.02.2025-04.02.2029
5.	CHERCHELAN DANIELA CRISTINA	2003	2018-2023	2023-2028



6.	CÎRLUGEA DAIANA	1996	2016 - 06.01.2022	06.01.2022-06.01.2027
7.	CÎRLUGEA MARIUS CĂTĂLIN	2000	2020-2025	2025-2030
8.	CIULEA IULIANA DANIELA	2021		2021-2026
9.	DIȘTEANU ANCA-IULIA	2010	21.09.2020-29.10.2025	29.10.2025-29.10.2030
10.	ICĂ ELENA ALINA	2021		2021-2026
11.	IONICĂ CLAUDIA DOINA	2020	2020-2025	2025-2030
12.	HOARĂ CONSTANȚA SIMONA	1998	15.10.2018-15.10.2023	15.10.2023-15.10.2028
13.	JIANU MIHAELA ROXANA	1993	2018-2023	2023-2028
14.	LUPU MARIAN CĂTĂLIN	1998	2018-2023	2023-2028
15.	MANEA ALEXANDRU BOGDAN	1994	2019-2024	2024-2029
16.	MURTAZA-CIONTOIU LAURA CORNELIA	1998	2018-2023	2023-2028
17.	NICA DAN ȘERBAN	2006	2016-2021	2021-2026
18.	NICOLA CĂTĂLIN IONEL	2000	2016-2021	2021-2026
19.	NICOLI ADRIAN	2003	2018-2023	2023-2028
20.	POPA CRISTIANA	2005	15.02.2018-15.02.2023	15.02.2023-15.02.2028
21.	POPA	2010	2020-2025	2025-2030



	IONUȚ VIRGIL			
22.	POPESCU ȘTEFANIA ELENA	2024		2024-2029
23.	RĂȚULESCU ALEXANDRA DENISA	2022		2022-2027
24.	SÂRBU ADRIANA	2010	09.06.2017-09.06.2022	09.06.2022-09.06.2027
25.	SÂRBU DAN GABRIEL	2022		2022-2027
26.	STANCU ADRIANA CLAUDIA	2018	2018-2023	2023-2028
27.	TAȘCU – STAVRE MINODORA RALIȚICA	1998	2018-2023	2023-2028
28.	TIMOȘ ANDREEA ROXANA	2020	01.09.2020-27.09.2025	28.09.2025-27.09.2030
29.	TRAISTĂ ION VASILICĂ	2002	2017-2022	2022-2027
30.	VĂETIȘI GABRIELA MIHAELA	1997	25.09.2017-25.09.2022	25.09.2022-25.09.2027
31.	VAIS ELENA	1988	2018-2023	2023-2028



PROGRAME DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE

AN ȘCOLAR	CURS	FURNIZOR	NR. CREDITE/ ORE	NR. PARTICIPANȚI
2021-2022	Profesor în online		16 CPT	1
	Rolul leadershipului în managementul organizației		25 CPT	17
	Dialog social și negociere colectivă instrumente pentru dezvoltarea sustenabilă în educație	CCD DOLJ	20 CPT	1
2022-2023	Managementul protecției datelor cu caracter personal	Centrul de formare APSAP	180 ore 20 CPT	3
	Managementul calității educației pentru obținerea performanței în învățământul preuniversitar		15 CPT	25
	CRED	CCD DOLJ	30 CPT	5
2023-2024	Educația nonformală și tehnici alternative de învățare în context actual	Asociația Start pentru Formare	83ore/ 20 CPT	17
	PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD DOLJ	64 ore/ 16 CPT	15
	PROF III - Management educațional în context mentorat	CCD DOLJ	64 ore/ 16 CPT	3
	Instrumente digitale. Strategii de implementare a educației incluzive	CCD DOLJ	24 ore	4
	Management și eficiență în cariera didactică	Centrul Național de Training EDUEXPRT	120ore/ 30 CPT	25
	Evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar	CCD DOLJ	24 ore	25
	Erasmus+ Mobility: Cultivating a Growth Mindset in Educational	Skupina Primera, Ljubljana, Slovenia	25 ore	4



	Organizations			
	Teacher under pressure”, în cadrul proiectului ERASMUS + STEP INTO THE FUTURE	Chantilly, Franța	25 ore	4
	Erasmus+ Mobility: Outdoor activities: Developing soft skills for sustainability Empowering people with fewer opportunities/detainees: communication and active engagement	Possidi, Grecia	25 ore	4
	ICT for the Inclusive Classroom and Sustainable Development	Split, Croația	25 ore	4
2024-2025	Abordarea procesului de evaluare în educație	Asociația DOMINO	90 ore, 23 cpt	14
	Competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere	Asociația DOMINO	60 ore	4
	Happy School –a psychological approach for well being of students ERASMUS +	SHERLOCK EDU GmbH Berlin-Germania	25 ore	4
	Climate Change and Sustainable Development Goals – Small Acts Create Huge Impact: Take Action – Go Green ERASMUS +	Motivated Learning for everyone	30 ore	4
	ICT – Scholars Promoting Digital Literacy and online Safety in Education ERASMUS +	Cadep Euro Training Form	25 ore	4
	EU PROJECT DESIGN AND PROJECT CYCLE MANAGEMENT ERASMUS +	ICEP S. RO OIDE 0065431	20 ore	4
	STRENGTHENING LITERACY WITH ETWINNING	EUROPEAN SCHOOL EDUCATION PLATFORM	10 ore	2



CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII ȘI CDL

AN ȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIU	CDL-URI
2021 - 2022	6	5	6
2022-2023	6	3	2
2023-2024	10	9	8
2024-2025	6	2	6
2025-2026	6	4	8

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII 2025-2026

Nr. crt.	Nivelul de învăț.	Denumire opțional	Aria curriculară/ariile curriculare	Durata (în ani școlari)	Nr. ore/săpt.	Cls.	Tipul de opțional	Programă avizată ME/ISJ Dj.	Numele și prenumele cadrului didactic
1.	Primar	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	1 AN	1	P-IV	Disciplină nouă	ME OM3961_2012	PROF. ÎNV. PRIMAR P-IV
2.	Primar	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ÎN SOCIETATEA CUNOAȘTERII	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	1 AN	1	P	Disciplină nouă	ME OM 3806_2013	CHERCHELAN DANIELA
3.	Primar	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	ED.FIZICĂ ȘI SPORT	1 AN	1	P	Disciplină nouă	ME OM 4496_2004	LUPU CĂTĂLIN



4.	Primar	EDUCAȚIE FINANCIARĂ	OM ȘI SOCIETATE	1 AN	1	a III-a	Disciplină nouă	ISJ Dj	NICOLI ADRIAN
5.	Primar	DESIGN THINKING-EU FAC SCHIMBAREA!	OM ȘI SOCIETATE	1 AN	1	I-II	Inter-disciplinar Trans-disciplinar	ME OM 399bis/ 29.IV.2024	PROF. ÎNV. PRIMAR I-II
6.	Primar	"FII ACTIV, PREGĂTEȘ-TE-ȚI ACCESUL CĂTRE SUCCES!"	TEHNOLOGII	1 AN	1	P	Disciplină nouă	Ordin 3843/2012	GRIGORE STELIANA
7.	Gimn.	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ÎN SOCIETATEA CUNOAȘTERII	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	1 AN	1	V	Disciplină nouă	ME OM 3806_2013	GRIGORE STELIANA BONEA IONELA
8.	Gimn.	EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ	OM ȘI SOCIETATE	1 AN	1	V	Disciplină nouă	OMEN 4887/26.08.2013	POPA VIRGIL
9.	Gimn.	CREEAZĂ-ȚI MEDIUL	CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1 AN	1	VI	Disciplină nouă	ME OM2291/ 28.09.2007	POPA CRISTIANA
10.	Gimn.	PREGĂTIȚI PENTRU VIAȚĂ .EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ ȘI COMUNITATE.	CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1 AN	1	VII-VIII	Disciplină nouă	ME OM 5863/ 28.12. 2017	GRIGORE STELIANA



**CDL –urile de la LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL "PELENDAVA" CRAIOVA
2025-2026**

Nr. Crt.	Titlul CDL	Clasa	Profil/Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Tipul CDL
1.	Lucrări practice elementare în construcții	a IX-a C	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții, instalații și lucrări publice	Aprofundare
2.	Valorificarea superioară a lemnului cu defecte	a IX-a L	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	Aprofundare
4.	Realizarea și prezentarea preparatelor culinare locale	a X-a G	Servicii/ Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Aprofundare
5.	Tainele frumuseții	a X-a E	Servicii/Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Aprofundare
6.	Preparate tradiționale	a XI-a G	Servicii/ Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Extindere
7.	Uzarea mașinilor și utilajelor	a XI-a M	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Aprofundare
8.	Importanța verificării periodice a utilajelor pentru prevenirea avariilor	a XII-a M	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Aprofundare



CENTRALIZARE CANTITATIVĂ PARTENERIATE ȘCOLARE

AN ȘCOLAR	INTERNAȚIONALE	NAȚIONALE	REGIONALE	INTERJUDEȚENE	JUDEȚENE	LOCALE	TOTAL/AN
2021-2022	-	-	-	-	5	6	11
2022-2023	-	-	-	-	4	11	15
2023-2024	-	-	1	1	4	8	14
2024-2025	-	-	-	2	4	7	13

NR. CRT.	DENUMIREA PARTENERIATULUI	TIPUL:	DOMENIUL ÎN CARE SE ÎNCADREAZĂ	PARTENERI	COORDONATOR	DURATA	OBS/ NR. INREGISTRARE
1.	SĂ CUNOAȘTEM LUMEA CĂRȚILOR!	PROIECT DE PARTENERIAT local	Educație pentru dezvoltare personală	BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ ALEXANDRU ȘI ARISTIA AMANCRAIOVA	Popa Ionuț Virgil	2024 -2025	1394/10.10.2024 2 ex.
2.	ÎMPREUNA PENTRU UN VIITOR MAI BUN	PROIECT DE PARTENERIAT local	Educație civică și moral- religioasă	Fundația Cuvântul care Zidește	Tașcu-Stavre Minodora	2024-2025	1392/10.10.2024 3 ex.
3.	COMPETIȚIA SPERANȚEI	PROIECT DE PARTENERIAT local	Educație fizică și activități recreativ- sportive	Liceul Valtaire, CN Nicolae Titulescu Craiova	Lupu Marian Cătălin	2024-2025	1390/10.10.2024 3 ex.
4.	Libertate fără limite=HAOS	PROIECT EDUCAȚIONAL interjudețean	Educație emoțională, educație inter și multiculturală	Liceul Tehnologic Baia de Fier, Gorj	Hoară Simona Lupu Marian Cătălin	2024-2025	1396/10.10.2024 2 ex.
5.	Fac ce vreau, DAR știu ce fac?	PROIECT EDUCAȚIONAL local	Educație emoțională, educație personală	Școala Gimnazială Ion Creangă Craiova	Hoară Simona	2024-2025	1438/16.10.2024 2 ex.
6.	Cum ne comportăm în societate	PROIECT DE PARTENERIAT local	Promovarea egalității de șanse	Școala Gimnazială Mihai Eminescu Craiova	Popa Cristiana	2024-2025	1490/23.10.2024 3 ex.
7.	LIBERTATE	PROIECT EDUCAȚIONAL interjudețean	Educație pentru dezvoltare personală, morală, emoțională și socială	Școala Gimnazială Ion Creangă Craiova CSEI Făgăraș, Brașov Șc. Gimn. Nr. 67	Hoară Simona	2024-2025	1428/15.10.2024 2 ex.



				București CT Gh. Bălș Adj., Vrancea Șc. Gimn. Negru Vodă Pitești, Argeș			
8.	Și eu voi fi mare	PROIECT EDUCAȚIONAL județean	Ed.emoțională, inter și multiculturală, ed. civică, dezvoltare personală, ed. incluzivă	Școala Gimnazială Petre Mănărescu Lipovu	Nicoli Adrian	2024-2025	1500/23.10.2024 2 ex.
9.	Să învățăm din greșeli	PROIECT DE PARTENERIAT județean	Educație emoțională, educație remedială, educație juridică	CNE Gh. Chișu, CNP Șt. Velovan, Șc. Gimn. Rojște, Curtea de Apel Craiova	Nicoli Adrian	2024-2025	1510/24.10.2024 5 ex.
10.	Să ne cunoaștem, să ne acceptăm, să ne integrăm!	PROIECT DE PARTENERIAT județean	Educație pentru diversitate, toleranță, cetățenie democratică, incluziune socială	Lic. T. Vuia Craiova	Tășcu Minodora	Februarie- iunie 2025	661/18.12.2024
11.	Cunoaștere și empatie	PROIECT DE PARTENERIAT local	Promovarea egalității de șanse	Școala Gimnazială Traian Craiova	Traistă Vasilică	2024-2025	1312/1.10.2024
12.	Protejarea planetei Pământ- casa noastră	PROIECT DE PARTENERIAT județean	Educație pentru dezvoltare durabilă	CSEI Sf. Vasile Craiova	Nuță Gabriela Văetși Mihaela	2024-2025	1460/18.10.2024
13.	O șansă din partea noastră-un sprijin ce contează	PROIECT DE PARTENERIAT local	Voluntariat, educație civică/socială	CNP Ștefan Velovan Craiova	Cîrlugea Daiana	2024-2025	1628/18.11.2024

CENTRALIZARE CANTITATIVĂ CONTRACTE COLABORARE AGENȚI ECONOMICI PENTRU PRACTICA DE SPECIALITATE

AN ȘCOLAR	TOTAL/AN
2020-2021	10
2021-2022	10
2022-2023	10
2023-2024	10
2024-2025	5



CENTRALIZATOR CONTRACTE DE COLABORARE CU AGENȚII ECONOMICI
Pentru efectuarea pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional și tehnic
AN SCOLAR 2024-2029

NR. CRT.	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	SPECIALIZAREA	CALIFICAREA	NIVEL DE CALIFICARE	PARTENER	DURATA	OBS./ NR. INREGISTRAR E
1.	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	4	SC. INTERCAMBIO COMPANY SRL	2024 - 2028	1352/02-10-2024
			Cofetar/patiser	3			
2.	Tehnic	Construcții și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	4	SC.EDUARD&PIC CONSTRUCT SRL	2025 - 2029	1437/02-10-2025
			Dulgher-tâmplar-parchetar	3			
			Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	3			
3.	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	4	SC M&M AUTOSERVICE PLUS SRL	2024 - 2028	1350/02.10.2024
			Lăcătuș mecanic prestări servicii	3			
5.	Servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	4	SC ARABESC.FOOD SRL	2024 - 2028	1351/04.10.2024
			Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	3			
6.	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	3	SC. CATALEYA DECOR SRL	2024 - 2028	1353/02-10-2024



CENTRALIZARE CANTITATIVĂ PROTOCOALE DE COLABORARE

AN ȘCOLAR	INTERNAȚIONALE	NAȚIONALE	REGIONALE	INTERJUDEȚENE	JUDEȚENE	LOCALE	TOTAL/AN
2021-2022	-	1	-	-	-	-	1
2022-2023	1	2	-	-	-	-	3
2023-2024	6	2	-	2	-	-	4
2024-2025	7	1	-	-	-	-	-

PROGRAME IMPLEMENTATE LA NIVELUL ȘCOLII

NR. CRT.	DENUMIREA PROGRAMULUI	TIPUL/PARTENERI	COORDONATORI	DURATA
1.	DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR PARENTALE PT A ASIGURA DREPTURILE ȘI SĂNĂTATEA MENTALĂ A COPIILOR	NAȚIONAL QIE-AS. HOLTIS- UNICEF	Hoară S., Cîrugea D.	2024-2025
2.	CLIMATE ACTION DAY	INTERNAȚIONAL	Cîrugea D, Cîrugea M	2024-2025
3.	CAMPANIA GLOBALĂ PENTRU EDUCAȚIE	INTERNAȚIONAL	Țășcu M.	2024-2025
4.	ERASMUS+ STEP INTO THE FUTURE	INTERNAȚIONAL	Țășcu M.	2023-2027
5.	Erwinning GREEN GREEN	INTERNAȚIONAL	Cîrlugea D.	2024-2025
6.	Erwinning FROM OUR ROOTS TO THE FUTURE	INTERNAȚIONAL	Cîrlugea D.	2024-2025
7.	Erwinning NO DROPPING OUT	INTERNAȚIONAL	Cîrlugea D.	2024-2025
8.	Erwinning CITIZEN AWARENESS FOR SUSTAINABLE CITIES WITH TECHNOLOGY	INTERNAȚIONAL	Bărbulescu D.	2024-2025



CENTRALIZARE CANTITATIVĂ ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE LA NIVELUL ȘCOLII

AN ȘCOLAR	TOTAL/AN
2021-2022	17
2022-2023	29
2023-2024	33
2024-2025	21

CENTRALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE DE CĂTRE CADRELE DIDACTICE ȘI DIDACTICE AUXILIARE DE LA L.T.S. „PELENDAVA” AN ȘCOLAR 2024-2025

NR. CRT	ACTIVITATEA	FELUL ACTIVITĂȚII	RESPONSABILI	TERMEN/ DATA sau PERIOADA DEFĂȘURĂRII	NR. ELEVI PARTICIPANȚI	NR. CADRE DIDACTICE PARTICIPANTE	NR. ÎNREGISTRARE
1.	„Cea mai curată și mai frumoasă clasă”	Activități de gospodărire și de ambientizare personalizată a claselor și școlii	Toate cadrele didactice	septembrie	60	32	-
2.	„Ziua Europeana a Limbilor-ZEL”	Moment literar; mic dictionar de cuvinte; panouri tematice	BRAN G, SARBU A, CIULEA L.	26 septembrie	15	11	PV 1333/30.09.2024
3.	„Educație și educatori”- Ziua Mondială a Educației	Vizionari filme; prezentări PowerPoint	MURTAZA L, CIRLUGEA M, BĂRBULESCU D.	4 octombrie	20	5	
4.	Climate Action Day	Educație pentru mediu	Cîrlugea M.	7.11.2024	15	2	
5.	Educația incluzivă-	Campania Globală pentru	Tașcu M.	21-25.10.2024	40	7	Proiect 1489/28.10.2024



	principii și provocări	Educație					
6.	Sport=sănătate	Activitate în cadrul parteneriatului cu Lic. Voltaire	Lupu C.	19.11.2024	10	2	Proiect 1390/10.10.2024
7.	Activitate antidrog PROMIT-Să vorbim despre dependență	Informare și dezbatere	Cîrlugea D. Tașcu M. Hoară S.	20.11.2024	30	16	Proiect 1635/20.11.2024 PV 1636/20.11.2024
8.	ȘCOALA ALTFEL	dezbatere, mese rotunde Educație pentru dezvoltare durabilă Ed. Financiară panouri tematice, expozitii de desene	Toate cadrele didactice	25-29.11.2024	32	170	Proiect nr. 1559/5.11.2024 Raport final nr. 1766/10.12.2024
9.	Săptămâna fructelor și a legumelor donate	Activități în cadrul parteneriatului SNAC CNP Stefan Velovan	CÎRLUGEA D, TAȘCU M, CÎRLUGEA M	28.11.2024	19	4	PROIECT NR. 1628/18.11.2024 PV NR. 1677/28.11.2024
10.	„Să cinstim istoria patriei!” – Ziua Națională a României.	Concurs, panouri / mape tematice, moment literar-artistic	NICOLI A, TASCU M, ICA A	29noiembrie	25	14	PV 1692/2.12.2024
11.	„Ziua International a a Voluntarilor” ; „Tradiții și obiceiuri laice	Activitati in cadrul parteneriatelor cu Mitropolia Olteniei și cu fundația „Cuvân	VAETISI M, POPA C, POPA V, IONICA C	6.12.2024	18	16	



	și religioase” - Sfinți și sărbători - Sfântul Nicolae	tul care zidește”, cadouri pentru copii					
12.	„Crăciunul, sărbătoarea bucuriei”	Felicitări de Crăciun adresate familiilor; Colinde, pavoazarea bradului, serbări	Toate cadrele didactice	9- 20.12.2024	76	8	
13.	Anturajul și familia	Activitate în cadrul parteneriatului cu SG Traian	Traistă V.	18.12.2024	45	10	Proiect 1312/1.10.2024 PV 1809/19.12.2024
14.	Poduri de dialog: Lecții de viață pentru un viitor responsabil	Activitate deschisă în parteneriat cu S.G. Elena Farago	Cîrlugea D. Traistă V.	19.12.2024	40	13	Protocol colaborare 1806/19.12.2024 PV 1807/19.12.2024
15.	„Eminescu, veșnic tânăr”	Șezătoare literară, realizări / prezentări Power Point, panouri tematice, activități cu Biblioteca	SARBU A, VĂETIȘI M, POPA C	ianuarie	16	9	
16.	„Să cinstim istoria patriei!” - Ziua Unirii	Panouri tematice, programe artistice, expoziții de desene	TRAISTA V, NICOLI A, CIRLUGEA M	23.01.2025	50	20	
17.	Gestionarea emoțiilor	Activitate de dezvoltare personală/osp	Hoară S., Cîrlugea D.	29.01.2025	19	12	Proiect 95/29.01.2025 PV 96/29.01.2025



18.	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A LECTURII	Alfabetizare	CÎRLUGEA M, BRAN G, BĂRBULESC U D	3.02.2025	100	7	
19.	„C-tin Brâncuși-147 de ani de la nașterea artistului”	Promovarea valorilor naționale, dezvoltarea abilităților practice	CÎRLUGEA D, NICA D, CIULEA I	19.02.2025	15	9	
20.	„Ziua femeii”	Expoziții de lucrări, felicitări, prezentări PowerPoint	SÂRBU G, UNGUREAN U M, NICA D	martie	28	13	
21.	SNAC Concurs Național de Desene „Dincolo de cuvintele rostite”	CONCURS-FAZA JUDEȚEANĂ	CÎRLUGEA D, NICA D. TAȘCU M, CÎRLUGEA M	MARTIE 2025	15	9	
22.	Încălzirea globală și schimbările climatice	Activitate în cadrul proiectului internațional Etwinning Green Green	CÎRLUGEA D, TAȘCU M, CÎRLUGEA M	13.03.2025	25	5	PV 301/13.03.2025
23.	Planting Trees/Flowers	Activitate în cadrul proiectului internațional Etwinning Green Green	CÎRLUGEA D, TAȘCU M, CÎRLUGEA M	14.03.2025	15	7	PV 304/14.03.2025
24.	Onestitatea	Activitate în cadrul proiectului	CÎRLUGEA D, Ciulea I.	3-14.03.2025	25	8	PV 308/17.03.2025



		internațional Etwinning From Our Roots to the Future	CÎRLUGEA M				
25.	SĂPTĂMÂN A VERDE	Ed. Pt. mediu; Ed. Pt. Dezvoltare Durabilă	Toate cadrele didactice	7.04- 11.04.2025	170	32	Planificare 376/26.03.2025 Raport 662/12.05.2025
26.	Confecționare de obiecte de Paște	Activități în cadrul parteneriatului SNAC CNP Stefan Velovan	CÎRLUGEA D, TAȘCU M, CÎRLUGEA M	14.04.2025	75	16	PROIECT NR. 1628/18.11.2024 PV NR. 509/14.04.2025
27.	„9 Mai, Ziua Europei”	Concursuri, expoziții, panouri / mape tematice, programe artistice, dezbateri	VAIS E, NICA D, ICA	mai	65	24	
28.	Concurs interjudețean „ <i>Dincolo de imaginație este sufletul tău...</i> ”	CONCURS INTERJUDEȚE AN	HOARĂ S, MURTAZA L, POPA V	MAI 2025	20	13	
29.	Terra-casa noastră	Activitate în cadrul parteneriatului cu CSEI Sf. Vasile	NUȚĂ G.	19- 20.05.2025	20	4	Proiect 1460/18.10.2024 PV 708/20.05.2025
30.	Să ne cunoaștem, să ne acceptăm, să ne integrăm!	Activitate în cadrul parteneriatului cu Lic. T. Vuia	Tașcu M.	20.05.2025	29	18	PROIECT NR. 661/18.12.2024 PV 700/20.05.2025



31.	Ziua Internațională a Familiilor	Activități în cadrul parteneriatului SNAC CNP Stefan Velovan	CÎRLUGEA D, TAȘCU M, CÎRLUGEA M	21.05.2025	100	16	PROIECT NR. 1628/18.11.2024 PV NR. 710/21.05.2025
32.	Învățăm să învățăm	Dezvoltare personală/OSP	HOARĂ S., CÎRLUGEA D	23.05.2025	14	3	PROIECT 735/23.05.2025 PV 736/23.05.2025
33.	Saptamana prevenirii criminalitatii	Dezbateri; panouri tematice; expozitie de desene	HOARA S, LUPU C, CHERCHELA N D	MAI 2025	20	3	
34.	1 Iunie-Ziua Copilului	Activități în cadrul parteneriatului SNAC CNP Stefan Velovan	CÎRLUGEA D, TAȘCU M, CÎRLUGEA M	29.05.2025	100	16	PROIECT NR. 1628/18.11.2024 PV NR. 777/02.06.2025
35.	Icoana, fereastră spre cer	Activitate în cadrul parteneriatului cu Fundația Cuvântul care zidește	VĂETIȘI M.	11.06.2025	15	9	Parteneriat 1392/10.10.2024 PV 807/11.03.2025
36.	„CUPA LA FOTBAL”	Activități sportive	LUPU C, CÎRLUGEA D	iunie	30	7	
37.	„Școala se prezintă”	Editarea revistei școlii NUFERI	ECHIPA DE REDACȚIE	anual	25	20	
38.	„Bilanțul muncii noastre”	Festivitatea de încheiere a cursurilor	Toate cadrele didactice	20 iunie 27 iunie	21	18	



CENTRALIZARE PREMII ELEVI

AN ȘCOLAR	PREMIUL/ NIVEL	PREMIUL I	PREMIUL II	PREMIUL III	MENTIUNE	PREMIUL SPECIAL
2021-2022	JUDEȚEAN					
	INTERJUDEȚEAN/ REGIONAL	11	7	9	3	
	NAȚIONAL					
2022-2023	JUDEȚEAN					
	INTERJUDEȚEAN/ REGIONAL	19	11	7	5	
	NAȚIONAL					
2023-2024	JUDEȚEAN	1	15	5		
	INTERJUDEȚEAN/ REGIONAL	31	14	9	4	
	NAȚIONAL					
2024-2025	JUDEȚEAN					
	INTERJUDEȚEAN/ REGIONAL	19	16	12	6	
	NAȚIONAL					
	INTERNĂȚIONAL	1				



Baza materială:

- 10 Săli de clasă ;
- 3 ateliere de instruire practică (2 fabricarea produselor din lemn, 1 mecanică);
- 3 ateliere de instruire practică realizate prin proiecte FSE (prelucrări mecanice/termopan, poligrafie, alimentație)
- 2 cabinete de terapii specifice și consiliere psihopedagogică
- 1 laborator de Științe (fizică/chimie/biologie);
- 1 laborator informatică
- 1 Sală și baza sportivă
- 1 cabinet de informare și documentare/bibliotecă
- 1 cabinet medical
- 1 sala de festivități

Spații ale unității de învățământ				
Sală de clasă	10	10	8	8
Laboratoare/ Cabinete școlare	5	7	6	6
Ateliere școlare	9	9	7	7
Bază sportivă	1	1	1	1
Sală de sport	1	1	1	1

Informații privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (mp)	Documentul de deținere a spațiului (tip și număr)
1.	Sală de clasă /grupă	8	33,35	Protocol colaborare ME si MJ-ANP, nr. 15081/22.11.2022/ nr.
2.	Cabinet	3	50,75	



3.	Laborator	3	33,35	39635/18.11.2022, Protocol de dare în folosință CD/SPS nr.35679/08.09.2017
4.	Atelier	7	129,14	
5.	Sală, teren de educație fizică și sport	1	454	
TOTAL		22	1877,46	

Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (mp)	Cubaj (mc)	Documentul de deținere a spațiului (tip și număr)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	50,75		Protocol colaborare ME si MJ-ANP, nr. 15081/22.11.2022/ nr. 39635/18.11.2022, Protocol de dare în folosință CD/SPS nr.35679/08.09.2017
2.	Sală pentru servit masa	1	752,13		
3.	Dormitor	44			
4.	Bucătărie	1			
5.	Spălătorie	1			
6.	Spațiu de depozitare materiale didactice	1			
7.	Spații sanitare	5	94,25		
8.	Cabinet medical	2			
9.	Izolator	1			
TOTAL					

Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (mp)	Cubaj (mc)	Documentul de deținere a spațiului (tip și număr)
1.	Secretariat	1	16,63		Protocol colaborare ME si MJ-ANP, nr.
2.	Spațiu managerial	1	16,52		



3.	Spațiu profesoral	1	68,15		15081/22.11.2022/ nr. 39635/18.11.2022, Protocol de dare în folosință CD/SPS nr.35679/08.09.2017
4.	Contabilitate	1	16,63		
5.	Administrație	0	0		
TOTAL		4	117,93		

Resurse materiale

Nr. de computere/laptopuri din școală	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. de calculatoare utilizate în administrație	6	6	6	6
Nr. de calculatoare utilizate exclusiv de cadrele didactice	20	20	20	20
Nr. de calculatoare utilizate în activități cu elevi și de către elevi	12	12	12	12
Table interactive și videoproiectoare	14	14	14	14
Total	52	52	52	56

Conectarea la internet este condiționată și monitorizată permanent în spațiul de detenție din cauza prevederilor și normelor impuse de Administrația Națională a Penitenciarelor.



Oferta educațională

Liceul Tehnologic Special “Pelendava” Craiova face parte din sistemul de învățământ special și școlarizează minori și tineri aflați în custodia Centrului de Detenție Craiova.

Școlarizarea se face pe următoarele niveluri:

învățământ primar special,

învățământ gimnazial special,

învățământ liceal tehnologic special,

-profil tehnic - domeniul Mecanică

- profil tehnic - domeniul Fabricarea produselor din lemn

- profil tehnic – domeniul Construcții, instalații și lucrări publice

- profil servicii - domeniul Turism și alimentație

- profil servicii - domeniul Estetica și igiena corpului omenesc

Niveluri, filiere, profiluri/domenii, specializări/calificări profesionale pentru care există autorizarea de funcționare provizorie:

Nivel de învățământ/ Nivel de calificare	Filiera/ Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională/ Specializare	
Liceal/ Nivel 3 (cf. HG nr. 918/2013)	Fabricarea produselor din lemn	-	Tâmplar universal	Autorizare Ordinul MENCTS nr. 5848/2016
	Construcții, instalații și lucrări publice	-	Dulgher-tâmplar-parchetar	
	Mecanică	-	Zugrav-ipsosar--vopsitor-tapețar	
	Turism și alimentație	-	Lăcătuș mecanic prestări servicii	
	Estetica și igiena corpului omenesc	-	Bucătar	
Liceal/ Nivel 4 (cf. HG nr.	Umanist (filieră teoretică)	-	Cofetar - patiser	Acreditare OME nr. 4828.30.08. 2022
	Servicii	Turism și alimentație	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	
			Științe sociale	
			Tehnician în gastronomie	



918/2013)		Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor-stilist	
	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	
			Tehnician prelucrări mecanice	
		Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	
		Construcții, instalații și lucrări	Tehnician în construcții și lucrări publice	

Nivel de învățământ/ Nivel de calificare	Domeniul/Profilul	Calificarea profesională/ Specializarea	Autorizare Ordinul MEd nr. 3914/2022
Postliceal / Nivel 5	Mecanică	Tehnician tehnolog în mecanică	
	Sanatate și asistenta pedagogică	Pedagog de recuperare	
	Comerț	Agent comercial	

Limbi străine studiate

Ani școlari	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Limbi străine studiate	Lb. Franceza – Lb. Modernă 1	Lb. Franceza – Lb. Modernă 1	Lb. Franceza – Lb. Modernă 1	Lb. Franceza – Lb. Modernă 1	Lb. Franceza – Lb. Modernă 1
	Lb. engleza– Lb. Modernă 2	Lb. engleza– Lb. Modernă 2	Lb. engleza– Lb. Modernă 2	Lb. engleza– Lb. Modernă 2	Lb. engleza– Lb. Modernă 2



Inserția școlară / socială a elevilor după absolvire

Unitatea școlară detine date despre traseul școlar al elevilor prin intermediul informațiilor transmise de SEAP al Centrului de Detentie Craiova.

Totii elevii absolvenți ai clasei a VIII-a sunt înscriși în clasa a IX-a la LTS "Pelendava" Craiova conform protocolului semnat între ministere care prevede înscrierea la cursuri până la absolvirea învățământului obligatoriu indiferent de vârsta persoanei aflate în detenție. Elevii care au absolvit clasa a XII-a liceu tehnologic, învățământ special au susținut examen de certificare a competențelor profesionale.

Dat fiind specificul LTS "Pelendava" Craiova (școlarizarea persoanelor private de libertate, provenind din diferite regiuni ale țării, eliberați sau transferați la alte unități penitenciare pentru executarea pedepsei) este dificil de urmărit traseul școlar sau profesional ulterior al elevilor/absolvenților.

An școlar	Specializarea	Promovați						Absolvenți		Reușiți la BAC	
		Total	Din care F	Cls a IX-a	Cls a X-a	Cls a XI-a Ciclu inf.	Cls a XI-a Ciclu sup.	Cls X/XI inv special	Cls XII/XIII	T	Din care F
	Tehnician în gastronomie	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0
	Total	29	1	12	7	5	5	12	0	0	0
2021-2022	Tehnician în gastronomie	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0
	Tehnician în prelucrarea lemnului	13	1	5	0	3	5	3	5	0	0
	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	14	0	7	7	0	0	0	0	0	0
	Total	35	0	14	10	1	7	7	3	1	0
2022-2023	Tehnician în prelucrarea lemnului	16	0	8	5	0	0	0	3	1	0
	Tehnician mecanic pentru	6	0	0	5	1	0	0	0	0	0



	întreținere și reparații										
	Tehnician în gastronomie	13	0	6	0	0	7	0	0	0	0
	Total	27	0	6	10	8	0	0	3	0	0
2023-2024	Tehnician în prelucrarea lemnului	7	0	0	5	2	0	0	0	0	0
	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	12	0	6	0	6	0	0	0	0	0
	Tehnician în gastronomie	8	0	0	5	0	0	0	3	0	0
	Estetica și igiena corpului omenesc	8	3	8	0	0	0	0	0	0	0
2024-2025	Tehnician în gastronomie	10	0	7	0	3	0	3	0	0	0
	Tehnician în prelucrarea lemnului	6	0	0	0	6	0	6	0	0	0
	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	20	1	0	9	11	0	20	0	0	0



Partea a 2-a – ANALIZA NEVOILOR. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Pentru fundamentarea, elaborarea și actualizarea P.A.S. s-au avut în vedere următoarele:

- Aprobarea **Strategiei Naționale de Reintegrare Socială a Persoanelor Private de Libertate 2020-2024** prin Hotărârea Guvernului din 2020;
- Țintele asumate de Guvernul României, aferente **Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030** pentru:
- Educație - reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii (PTȘ) la 11,3% pentru România (Obiectivul 4);
- Sărăcie și excluziune socială - reducerea numărului de persoane care suferă sau riscă să sufere de pe urma sărăciei și a excluziunii sociale, cu cel puțin 580.000 (Obiectivul 5).

Țintele asumate de Guvernul României, aferente **Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2020-2025** conform:

- Obiectivului strategic 2 - Creșterea participării și facilitarea accesului la programe de formare profesională, centrat pe creșterea ponderii elevilor înscriși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- Obiectivului strategic 3 - Îmbunătățirea calității formării profesionale, centrat pe reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014;

Obiectivele stabilite prin Strategia Europa 2020, precum creșterea inteligentă, creșterea incluzivă și creșterea susținută, urmăresc atât îmbunătățirea nivelurilor de educație și formare cât și reducerea fenomenului părăsirii timpurii a școlii ca factor de risc major pentru șomaj, sărăcie și excluziune socială.

- P.R.A.I. SUD-VEST OLTENIA / P.L.A.I. DOLJ



Priorități naționale. Obiective și priorități regionale și locale

1. Priorități

Contextul european

Strategia **Către o Europă durabilă până în 2030** propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

Creștere inteligentă:

- Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

Creștere durabilă:

- Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

Creștere incluzivă

- Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

v Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75% v Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare

v Rata abandonului școlar

v Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar v “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990

v Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie



Priorități la nivel național



În concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială., România și-a stabilit, prin Programul Național de Reformă, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele:

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare de standarde de pregătire profesională
- Formarea continuă a personalului didactic (metodică)
 - Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea elevilor
- Sistemul informațional
- Instruirea diferențiată pentru elevii cu nevoi special
- Dezvoltarea de materiale pentru instruire centrată pe elev și formare diferențiată
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Integrarea europeană
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continuă a adulților



Priorități și Obiective ale Regiunii Sud-Vest Oltenia

Regiunea Sud-Vest Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și cuprinde cinci județe: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea. Județul Dolj este situat în sud-vestul României și se întinde pe 4900 kmp. Dunărea, unul dintre cele mai mari fluvii din Europa, curge pe o distanță de 192 km, de-a lungul graniței sudice a județului.

Reședința de județ este Craiova, localitate în care funcționează și unitatea noastră de învățământ.

La nivel local, Inspectoratul Școlar Județean Dolj și instituțiile subordonate metodologic aplică politicile educaționale de la nivel național. Totodată, împreună cu autoritățile administrației publice Consiliul județean, se iau măsuri pentru școlarizarea, în bune condiții, a elevilor, respectându-se egalitatea de șanse, particularitățile de vârstă și individuale ale acestora. Consiliul județean Dolj ne asigură sprijinul financiar necesar, Inspectoratul Școlar Județean răspunde pozitiv la toate inițiativele școlii, ambele instituții susținându-ne continuu în implementarea unor proiecte și programe educaționale destinate elevilor.

Domeniile principale de activitate în municipiul Craiova și județ sunt: construcții civile, construcții industriale, producție automobile, mașini agricole, locomotive, chimie industrială, și servicii.

Lista priorităților și obiectivelor regionale:

Obiectivul general

Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivel regional pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți

Priorități:

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea ofertei educaționale la nivel regional, în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii din Sud Vest Oltenia

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii

PRIORITATEA 3 : Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET

PRIORITATEA 5 : Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel European.



Analiza S.W.O.T. și analiza P.E.S.T.E.

Pentru a aprecia corect analiza existentă în PAS cu privire la calitatea procesului educațional oferit de instituția de învățământ am corelat datele existente și le-am comparat cu datele din anii anteriori.

Țintele strategice și opțiunile strategice pentru dezvoltarea instituțională a școlii în perioada următorilor 4 ani vor reprezenta soluții propuse pentru rezolvarea problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT a mediului intern și PESTE a mediului extern și continuarea acțiunilor strategice adoptate în PAS-anterior 2021-2025 care s-au dovedit, în urma analizei, că au avut un impact pozitiv asupra dezvoltării școlii și realizarea lor în proporție de 85%-100%.

Datele cantitative și calitative prezentate susțin propunerile pentru evoluția școlii, fiind bazate pe date statistice reale furnizate prin rapoartele și analizele efectuate la nivel de comisii și compartimente.

Analiza SWOT inițială am considerat necesar să fie realizată pe domenii funcționale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații cu comunitatea și parteneriate pentru o mai bună relevanță privind aspectele ulterioare vizând componenta strategică și componenta operațională.

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

1. Analiza S.W.O.T.:

PUNCTE TARI: CU INDICATORI PROCENTUALI SI NUMERICI	PUNCTE SLABE: CU INDICATORI PROCENTUALI SI NUMERICI
1. MANAGEMENT ● Implicarea foarte activă a echipei manageriale în implementarea și funcționarea principiului calității în educație; ● Monitorizarea echipei manageriale a programelor de învățare și a propriei performanțe de management, prin colectarea de feedback, participarea la discuții cu cadrele didactice, părinți, parteneri în educație, agenții economici; ● Stabilirea structurii organizatorice și definirea clară a	1. MANAGEMENT ● Colectarea feedback-ului din partea elevilor, a părinților și a altor factori interesați este uneori nesistematică; ● Neimplicarea în procesul de implementare a calității în educație, la nivelul unității școlare, a tuturor compartimentelor funcționale, în mod egal;



responsabilităților compartimentelor, ale comisiilor și ale catedrelor, în vederea implementării unui management de calitate bazat pe transparență, eficacitate, implicare, comunicare;

- Întocmirea documentației, a planurilor de acțiune, a politicii educaționale și a planurilor strategice la nivelul unității de învățământ, în conformitate cu specificul școlii;
- Utilizarea unei vaste documentări în vederea întocmirii și proiectării politicilor educaționale, procedurilor și activităților și respectarea cerințelor interne și externe care să asigure calitatea și consecvența programelor educative;
- Elaborarea în conformitate cu normele curente a instrumentelor interne de lucru în vederea eficientizării activității;

2. CURRICULUM

- Întocmirea la timp, de către toate cadrele didactice, a planificărilor calendaristice și anuale, conform programelor școlare în vigoare;
- Preocupări în direcția predării cunoștințelor folosind util diverse platforme educaționale;
- Elaborarea CDEOS-urilor care răspund nevoilor elevilor și cerințelor părinților în conformitate cu metodologia existentă;
- Elaborarea CDL-urilor adaptat nevoilor profesionale ale elevilor și cerințelor agenților economici parteneri;
- Existența Regulamentului de ordine interioară, întocmit în concordanță cu ROFUIP-ul, cu condițiile impuse de ANP;
- Utilizarea metodelor centrate pe elev care urmăresc formarea competențelor, abilităților și competențelor cheie ale elevilor;

2. CURRICULUM

- Transmiterea cu dificultate a anumitor cunoștințe, dificultăți în dezvoltarea abilităților de comunicare ale elevilor;
- Inexistența unei rețele Intranet;
- Lipsa conectării la internet în fiecare sală de curs pentru utilizarea directă a platformelor educaționale;
- Slaba promovare la examenul de Evaluare Națională;

3. RESURSE UMANE

- Insuficienta stimulare a elevilor pentru participare la diverse concursuri
- Lipsa de antrenare a tuturor părinților în activitatea școlară a elevilor;
- Lipsa unui informatician angajat;
- lipsa unui post de om de serviciu responsabil cu curățenia;
- lipsa unui administrator de patrimoniu;
- lipsa geamurilor termopan în anumite săli de clasă;
- lipsa interesului unor agenți economici pentru desfășurarea practicii elevilor în cadrul societăților lor;
- Ateliere învechite, dotări uzate, unele nefuncționale;
- puține activități de ecologie, protecția mediului și prevenirea poluării ce implică dezvoltarea durabilă;
- Inexistența unor repere morale solide în viața elevilor;
- implicarea elevilor în puține concursuri cu prezență fizică;
- Fluctuația elevilor;
- rezultatele școlare - promovare scăzută și numărul mare de situații școlare neîncheiate
- frecvența școlară și, implicit, numărul mare de absențe consemnate în cataloage; existența elevilor care au



- Existența diverselor calificări profesionale pentru care pot opta elevii școlii noastre;
- Proiectarea didactică este bine realizată, stabilindu-se corelări între conținuturi, competențe, activități de învățare;
- Evaluarea elevilor și a personalului din unitate se realizează după criterii explicite;

3. RESURSE UMANE

- Personal didactic și didactic auxiliar competent, calificat și profesionist, implicat în realizarea calității în educație și formare profesională, dedicați realizării obiectivelor pentru dezvoltarea școlii;
- Conducerea școlii discută cu profesorii în mod periodic despre valorile educative ale școlii, despre prioritățile majore conform planului operațional și principiilor calității/standardelor de calitate propuse pentru îmbunătățirea, obținerea și promovarea performanțelor elevilor școlii;
- Profesorii păstrează climatul de bună înțelegere în școală, comunică deschis unii cu ceilalți, cu beneficiarii educației, își organizează activitatea educațională în funcție de obiective clar definite;
- Elaborarea și oferirea de materiale audio-video pentru însușirea cunoștințelor;
- Elaborarea și distribuirea fișelor de lucru sau de evaluare, săptămânal, către elevi;
- Realizarea unei monitorizări permanente a progresului elevilor prin administrarea periodică a testelor de progres;
- Buna colaborare a cadrelor didactice și preocuparea lor pentru obținerea celor mai bune rezultate școlare;

abandonat școala și a numărului relativ mare de absențe nemotivate;

- slaba implicare a personalului CD în viața școlii/realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare/parteneriate;
- lipsa motivației intrinseci pentru pregătirea școlară și extrașcolară a unor elevi, educația nemaifiind percepută ca mijloc de promovare socială.
- scăderea numărului de parteneriate încheiate și a activităților extracurriculare realizate între anii școlari 2024-2025;



- Existența personalului didactic calificat permite realizarea unui învățământ de calitate;
- Creșterea încrederii părinților în actul educațional al școlii după promovarea examenului de bacalaureat de către doi elevi al școlii;
- Relațiile interpersonale (diriginți-elevi-profesori-părinți) au favorizat realizarea unui climat deschis și stimulative;
- Implicarea părinților în diverse activități;
- Majoritatea diriginților s-au preocupat și implicat în cunoașterea stilurilor de învățare la clasă și promovarea acestora în rândul profesorilor de la clasă
- Număr mare de cadre didactice care au participat la programe postuniversitare;
- Colaborarea cadrelor didactice de diferite specialități pentru o mai bună tratare interdisciplinară;
- Planificarea și respectarea unui program de pregătire suplimentară pe discipline;
- Organizarea unor acțiuni de pregătire suplimentară a elevilor care nu ating standardele minime de performanță la anumite discipline;
- Stimularea participării elevilor la întocmirea unor proiecte, portofolii, referate care presupun căutare, cooperare, selectare, studiu individual etc.;
- Verificarea permanentă și notarea ritmică a elevilor;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor;
- deschiderea, profesionalismul și determinarea coordonatorului de proiecte și programe comunitare;
- preocuparea pentru mobilizarea elevilor la activități artistice și culturale și participarea la diferite concursuri extrașcolare cu rezultate bune;
- Școala editează anual Revista "Nuferi";

4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- nevoile elevilor de a avea în camere mai multe instrumente de scris, caiete etc.
- sunt necesare mai multe puncte de conectare la internet în cadrul școlii;
- Greutăți în realizarea la timp a tuturor obiectivelor fixate ca urmare a lipsei unor resurse inclusiv financiare;

5. RELAȚII CU COMUNITATEA

- Restricții în aprobarea ieșirilor în comunitate, vizite la diferite instituții, întâlniri cu elevi la diferite licee etc.
- Nivelul scăzut de cunoștințe al unor elevi;
- promovarea scăzută a școlii în mass-media / promovarea scăzută a imaginii școlii în comunitate;
- Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala;



- Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean/ interjudețean/ regional: concursuri, activitățile din cadrul Săptămânii "Să știi mai mult, să fii mai bun", Săptămânii „Școala Verde” etc., acțiuni mediatizate și descrise inclusiv în revista școlii.
- Acțiuni extrașcolare eficiente cu un grad ridicat de participare și de implicare a elevilor;

4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- O bună bază materială, cabinete de specialitate amenajate și funcționale în contextul preocupărilor pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și al realizării activităților extrașcolare;
- dotarea sălilor cu laptopuri, table inteligente, video-proiector etc.
- existența cabinetelor de terapii specifice și a cabinetelor pe arii curriculare;
- dotarea elevilor cu manuale, caiete și instrumente de scris;
- existența unui număr suficient de săli de clasă;
- Folosirea mijloacelor auxiliare (softuri educaționale, imagini, video etc.) ca modalități moderne folosite în cadrul lecțiilor;
- Întocmirea listelor de inventar la fiecare disciplină și păstrarea materialelor cu responsabilitate;
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale prin autodotare, prin sponsorizare sau alte forme conexe.

5. RELAȚII CU COMUNITATEA

- Încheierea de parteneriate cu diferite instituții, alte școli și ONG-uri;



OPORTUNITĂȚI:

1. MANAGEMENT

- Posibilitatea de participare la programe de formare în domeniul managementului prin proiecte de mobilitate, finanțate prin programul Erasmus+ de către Comisia Europeană sau prin proiecte POSDRU finanțate din fonduri structurale;
- Posibilitatea de a participa la programe de formare oferite de furnizori autohtoni în domeniul managementului, pe diferite componente manageriale.
- Acordarea primei pentru cariera didactică;

2. CURRICULUM

- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități;
- Perfecționarea profesorilor în utilizarea platformelor educaționale;
- Oferta variată a programelor pentru disciplina CDEOȘ;
- Majoritatea profesorilor au participat la cursuri Erasmus+ în alte țări;
- Diseminarea permanentă a informațiilor acumulate în activitățile Erasmus+;
- Existența ghidurilor metodologice pentru liceu și profesională;
- Utilizarea rapoartelor de analiză în vederea stimulării și dezvoltării instituționale;

3. RESURSE UMANE

- Interesul elevilor de a urma specializările oferite de

AMENINȚĂRI:

1. MANAGEMENT

- Modificări rapide în sistemul educațional, privind domeniul legislativ și de viziune managerială;
- Costurile ridicate ale programelor de formare oferite de furnizori locali sau naționali.
- Focalizarea atenției unor furnizori de formare pe câștigul financiar trecând pe plan secundar rigoarea formării și dezvoltarea competențelor manageriale asumate.

2. CURRICULUM

- Lipsa programelor școlare adaptate particularităților elevilor școlii noastre, deși profesorii au întocmit aceste documente pentru toate disciplinele;
- succesiunea de modificări și completări la actele normative în vigoare;
- Lipsa profesorilor titulari pentru anumite specializări: lemn, construcții;
- Birocrația;
- Lipsa manualelor pentru unele discipline de la liceu;

3. RESURSE UMANE

- plecarea unor elevi în transferuri pentru executarea pedepsei și lipsa posibilității de încheiere a situațiilor acestora;
- participare scăzută la ore datorită implicării lor în alte activități-instante, munca în CD, activități în CD
- Nivelul scăzut de cultură și instruire al unor părinți determină neimplicarea acestora sau neînțelegerea acestora a ținutelor stabilite de școală;



LTS „Pelendava” Craiova, mai ales în contextul în care doi elevi au promovat examenul de bacalaureat din sesiunea din iulie;

- Parcurgerea cursul CRED de către unele dintre cadrele didactice ale școlii;
- Gamă variată de cursuri online oferite de CCD pentru perfecționarea cadrelor didactice;
- Prezentarea în media și în online a activităților Erasmus+;
- Activitatea profesorilor-educatori pentru învățământul primar și gimnazial ce asigură terapii educaționale complexe și integrate;

4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Asigurarea manualelor necesare fiecărei discipline;
- Accesarea de fonduri europene pentru cursuri Erasmus+;
- Posibilitatea de a obține fonduri pentru perfecționarea cadrelor didactice și implicarea elevilor în proiecte comune cu alte școli
- Asigurarea accesului la informația de specialitate, metodică și psihopedagogică a tuturor cadrelor didactice prin realizarea unor abonamente la publicațiile corespunzătoare, prin procurarea softurilor educaționale specifice;
- Întocmirea listelor de inventar la fiecare disciplină și păstrarea materialelor cu responsabilitate;
- programele și proiectele cu finanțare extrabugetară implementate la nivelul grupului școlar;

5. RELAȚII CU COMUNITATEA

- Dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală și implicarea în proiecte educative;

- Scăderea numărului de elevi;
- Interesul scăzut al elevilor pentru activitățile didactice/remediale;
- populația școlară în scădere;
- situația socială și economică a majorității familiilor elevilor;
- slaba supraveghere și susținere a elevilor pentru școală de către SEAP;
- Insuficientă conștientizare a personalului SEAP privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației și ca urmare se înregistrează și elevi lipsiți de motivație față de învățătură (familii cu nivel economic scăzut; familii monoparentale; elevi care au crescut în grija bunicilor sau a altor rude; instituționalizați sau în plasament familial; situații deosebite- ambii părinți decedați/familii vitrege).
- Situația economică precară poate stimula abandonul școlar;
- Pondere mare a elevilor care provin din localități îndepărtate;

4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- mijloacelor de învățământ care necesită recondiționare;
- mijloacelor de învățământ care nu pot fi confecționate sau procurate prin mijloace proprii;
- costurile ridicate pentru asigurarea transportului elevilor pentru realizarea activităților extrașcolare;
- Slaba motivație financiară a tuturor angajaților unității;

5. RELAȚII CU COMUNITATEA

- Sprijin inefficient din partea unor agenți economici cu posibilități reale de sponsorizare.



• Relații de parteneriat cu agenții economici de profil; • Crearea de noi parteneriate; • deschiderea comunității locale și disponibilitatea spre parteneriat educațional, în beneficiul elevilor; • Politica de finanțare pe bază de programe a UE. Creșterea asistenței financiare din partea UE prin programe de mobilitate și proiecte educaționale; • Posibilitatea dezvoltării de parteneriate cu unități școlare având clase cu profil tehnologic; • Promovarea imaginii pozitive a școlii; • Exemple de bună practică;	• Neimlicarea familiilor elevilor din categorii dezavantajate în viața școlii; • Prejudicii de imagine aduse de media față de persoanele private de libertate;
--	---

2. Analiza P.E.S.T.E.:

CONTEXTUL POLITIC ȘI LEGISLATIV

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul din școală este reglementat prin următoarele documente:

1. Constituția României
2. Legea educației și a celorlalte norme legale al căror obiect de reglementare îl constituie raporturile juridice care se stabilesc în legătură cu organizarea, funcționarea și evaluarea unităților de învățământ preuniversitar;
3. Convenția cu privire la drepturile copilului, Convenția Europeană a Drepturilor Omului, Carta Socială Europeană și Carta Drepturilor Fundamentale ale Uniunii Europene, cu Carta Limbilor Minoritare și Regionale, precum și cu prevederile Constituției României,
4. Obiectivele Strategiei Europa 2030, capitolul IV, Educație;
5. Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
6. Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului – <http://europa.eu>;
7. Ordinul privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu modificări;



8. Legea 53/2003, Codul Muncii, cu modificările și completările ulterioare;
9. Legea calității în educație, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu prevederile celorlalte acte normative generale și speciale incidente.
10. Actul de înființare a școlii;
11. Codul de identitate fiscală (CIF);
12. Contul din Trezorerie
13. Sigiliul unic pe care se afla însemnele Ministerului Educației
14. Toate Hotărârile de Guvern care reglementează activitatea din domeniul educației, Ordinele de ministru, Deciziile MEd, etc.
15. Protocolul de colaborare dintre Ministerul Educației și Ministerul Justiției și protocolul de colaborare încheiat între CD Craiova, PENITENCIARUL PELENDAVA CRAIOVA, ISJ Dolj și LTSP Craiova.

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între instituțiile administrației locale (Primărie, Consiliul Județean) și școala noastră, prin:

- cadrul legislativ specific învățământului care preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;

- strategia de dezvoltare a județului Dolj Planul pentru dezvoltare Regională a Regiunii Sud-Vest Oltenia, PRAI, PLAI.

Contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene asigură mobilitatea cadrelor didactice/elevilor în spațiul european și posibilitatea accesării de către școli a programelor specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane, materiale și financiare, asigurată de un cadru legislativ favorabil național și european:

- dezvoltarea resurselor umane, materiale și informaționale în unitățile de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene (ex. Programul ROSE, POCU etc);

- dezvoltarea schimburilor de bune practici între școlile din spațiul european prin mobilități de învățare sau stagii practice (Programul Erasmus+);

- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice (ex. bursele Erasmus) și a programelor cu finalități de educație și formare profesională.

CONTEXTUL ECONOMIC

În ultimii ani se remarcă o creștere accentuată a numărului protocoalelor de colaborare între unitățile școlare și alte instituții sau organizații, fapt care a determinat o nouă orientare a școlii, pentru adaptarea ofertei educaționale. În acest context, procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene. Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării,



activitatea de finanțare a unităților de învățământ special presupune finanțarea de la Consiliul Județean, bazată pe cerințele specifice de context socio – economic.

CONTEXTUL SOCIAL

Curbele demografice aflate într-o dinamică permanent în sistemul penitenciar, determină fluctuații importante ale populației școlare. În acest context, școala este obligată să țină cont de nevoia de atragere a unei resurse umane cu o pregătire foarte bună, adaptată unui învățământ cu un specific deosebit.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar. Sprijinul M.Ed. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar și o necesitate.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Un accent deosebit se pune pe protejarea mediului, reciclare și educația ecologică, pe protejarea resurselor, pe creșterea numărului de activități de voluntariat în ecologizarea unor zone afectate. Reciclarea și protejarea va fi o prioritate în activitatea elevilor prin activități educative variate (proiect Abilități de viață).

CONCLUZIILE ANALIZEI ȘI MOTIVAȚIA PLANULUI DE ACTIUNE AL ȘCOLII

PRINCIPALELE PROBLEME IDENTIFICATE

- Reintegrarea socială a elevilor și Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Dezvoltarea rețelilor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Implicarea partenerilor în promovarea și susținerea elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- Consilierea elevilor și părinților;
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări ateliere, laboratoare, mobilier);
- Implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor.



- Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevi în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală;
- Pentru elevii cu rezultate slabe implementarea unui „program de sprijin în învățare” și alfabetizare;
- Dezvoltarea ideii de echipă;
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar
- Analiza cauzelor, promovarea de măsuri cu privire la rezultatele slabe înregistrate de elevi la testari.
- Conștientizarea autorităților administrative cu privire la alocarea resurselor financiare și materiale necesare pentru realizarea de condiții decente de desfășurare a procesului didactic atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.
- Creșterea numărului de parteneriate încheiate cu comunitatea
- Implicarea în mai mare măsură a elevilor în activitatea extracurriculară/extrașcolară
- Dezvoltarea și diversificarea cercurilor la nivelul școlii
- Dezvoltarea activității interdisciplinare și extrașcolare
- Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare
- Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, personal CD și cadrele didactice
- Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității și popularizarea activităților școlii
- Experimentarea unor practici educaționale novatoare pentru dezvoltarea abilităților de viață, a deprinderilor individuale, a spiritului creativ și de colaborare, pentru dezvoltarea durabilă (mediu, ecologie, poluare) etc.
- Utilizarea noilor tehnologii informatice pentru realizarea unor activități extrașcolare și extracurriculare online
- Inițierea unor programe educative complexe extrașcolare proprii
- Atragerea unor specialiști din afara școlii pentru coordonarea cercurilor sau sprijinirea realizării activităților extrașcolare/extracurriculare
- Inițierea, susținerea și dezvoltarea de parteneriate și centrarea interesului asupra elevului ca cetățean capabil să participe activ la toate nivelurile vieții în comunitate – de la nivel local până la cel european.



CONCLUZII

- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității din liceu a realizat permanent evaluări interne pe baza standardelor de funcționare și a celor de calitate. A propus o strategie de îmbunătățire a calității și a implementat un sistem de management al calității;
- Consiliul de Administrație al liceului a menționat în planurile managerial strategii clare de colaborare cu comunitatea locală. Curriculum-ul la decizia liceului a fost bine elaborat și se bazează pe caracteristicile economice oferite de comunitatea locală;
- Reprezentanții comunității au fost cooptați în organismele de luare a deciziilor din liceu. Unitatea școlară a folosit serviciile oferite de comunitatea locală, în special pentru informarea elevilor cu privire la oportunitățile care li se oferă pe plan local.;
- Liceul nostru a beneficiat de facilitățile puse la dispoziție de comunitatea locală, precum și de accesul pe care îl au elevii la instituțiile locale de cultură: muzeu, bibliotecă etc;
- Unitatea noastră școlară a beneficiat de serviciile comunității și a invitat reprezentanții acesteia să-și prezinte activitatea.

Planul de Acțiune al LTS “Pelendava” Craiova pentru perioada 2025-2029 este un document și totodată un instrument de lucru necesar unității de învățământ, întrucât asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este unitatea școlară, dar, în același timp, proiectează pe termen lung și scurt activitatea viitoare, trasând repere clare care să răspundă la întrebările: Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?

Planul de Acțiune al LTS “Pelendava” Craiova este conceput în conformitate cu:

- Obiectivele Strategiei Europa 2030, capitolul IV. Educație;
- Programul de guvernare a României– Educație;
- Legea 198/2023, Legea Educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. Nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (P.L.A.I. Dolj);
- Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic Regiunea SudVest Oltenia (PRAI).

Echipa de elaborare PAS a luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității de învățământ, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de părinți, de reprezentanții comunității și de agenții economici – parteneri ai instituției.



RESURSE STRATEGICE

În organizarea și funcționarea organizației școlare există un număr semnificativ de puncte tari identificate. Mediul extern oferă o gamă largă de oportunități prin valorificarea cărora se întrevăd perspective multiple de dezvoltare educațională și instituțională.

Din diagnoza realizată prin analiza SWOT din punctele tari și oportunitățile identificate, rezultă că școala dispune de următoarele resurse strategice:

- Resurse umane:
 - ✓ calificate;
 - ✓ preocupate de formarea continuă;
 - ✓ motivate;
 - ✓ implicate în dezvoltarea și promovarea școlii.
- Resurse umane bine formate din punct de vedere profesional (metodiști, formatori, evaluatori) și cu rezultate bune în procesul educativ (elevi și cadre didactice);
- Experiență în management, formare, consiliere și orientare, în derularea proiectelor;
- Colaborarea eficientă, bazată pe parteneriat cu instituții educaționale, culturale, ONG-uri
- Posibilități de finanțare din bugetele locale, extrabuget, fonduri structurale.
- Existența unui sistem transparent și obiectiv de evaluare și promovare anuală a personalului.
- bună politică de organizare pe comisii de lucru cu responsabilități clare în fișa postului pe categorii de angajați.
- Cadre didactice documentate din punct de vedere curricular, cu activitate didactică centrată pe nevoile elevilor și competențele standardelor de pregătire profesională.
- Școala are o politică clară de păstrare a identității pe harta școlară a județului.
- Activitatea școlii se desfășoară și este monitorizată după indicatorii de performanță a celor 8 principii ale calității.
- Există posibilitatea finanțării formării resurselor umane din fonduri structurale
- Elevii sunt implicați în dezvoltarea și întreținerea bazei materiale a școlii.
- Este folosită oportunitatea de transfer fără plată a mijloacelor fixe, obiectelor de inventar între unitățile bugetare.
- Școala are o politică clară de parteneriat pentru pregătirea profesională a elevilor cu agenți economici dar și cu instituții ale comunității pentru consilierea și orientarea elevilor respectiv pentru sprijin social.
- Bună colaborare cu Consiliul Județean și ISJ.

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari, evitarea amenințărilor și vizând mereu misiunea școlii și îndeplinirea țințelor reliefate anterior, echipa



managerială, alături de ceilalți membri ai organizației, va acționa în mod judicios pentru dezvoltarea următoarelor **domenii funcționale**:

1. Dezvoltarea resurselor umane;
2. Dezvoltarea curriculară și extracurriculară;
3. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare, parteneriatelor interne și internaționale.

La nivel strategic, caracterul problemelor care stau la baza formulării Țintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază. Astfel, pentru diminuarea sau înlăturarea problemelor menționate, au fost formulate următoarele

Prioritățile școlii. Obiectivele și opțiunile strategice. Țintele strategice

Planul de dezvoltare a instituției școlare PAS 2025-2029 este realizat în acord cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și având ca deziderat atingerea idealului educațional, legiferat în Legea Educației Naționale: *dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, personalității umane și în asumarea unei scale de valori necesare pentru construcția unei economii și societăți a cunoașterii.*

Luând în considerare punctele slabe și amenințările din analiza SWOT pe de o parte respectiv prioritățile de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic impuse de PLAI am stabilit pe domenii de activitate **următoarele priorități pentru optimizarea procesului instructiv-educativ la Liceul Tehnologic Special Pelendava Craiova:**

- Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice
- Individualizarea și adaptarea procesului educativ la nevoile elevilor, persoane private de libertate
- Asigurarea unui mediu școlar sigur și incluziv
- asigurarea unui climat de sănătate și securitate
- îmbunătățirea colaborării între școala și CD Craiova, cât și cu alte instituții și organizații cu rol în educarea și reintegrarea socială a persoanelor private de libertate
- implicarea în programe comunitare, regionale, europene etc;



- creșterea calitatii parteneriatului social, a voluntariatului și a inițiativei și a implicării elevilor pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- găsirea unor resurse și posibilități de implementare a noilor tehnici de predare interactivă
- lărgirea ofertei de activități curriculare și extracurriculare, CDS și CDL pentru atragerea în activități educaționale a tuturor beneficiarilor direcți și indirecti și creșterea performanțelor școlare;

1.Reducerea până în anul 2029 cu cel puțin 25% a retragerii elevilor persoane private de libertate din sistemul educațional în contextul stimulării eficiente a participării școlare și extrașcolare respectiv a îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor
2. Creșterea cu 10% a bazei materiale a școlii până în anul 2029 în vederea promovării unui învățământ modern cu accent pe competențe digitale
3. Creșterea cu 25% a gradului de implicare în programe și parteneriate sustenabile în vederea implementării politicilor naționale și europene bazate pe dezvoltare durabilă, un mediu sănătos, interculturalitate și nondiscriminare cu accent pe grupuri vulnerabile
4. Implicarea până în anul 2029 a 80% dintre angajați în acțiuni de dezvoltare organizațională și de promovare a organizației și a imaginii acesteia prin implementarea unui management participativ și cultivarea stării de bine

Țintele strategice și opțiunile strategice pentru dezvoltarea instituțională a școlii în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT a mediului intern și extern și continuarea acțiunilor strategice adoptate în PAS-anterior care s-au dovedit, în urma analizei, că au avut un impact pozitiv asupra dezvoltării școlii și realizarea lor în proporție de 85- 100%.

Școala își propune să ofere sprijin fiecărui elev să-și construiască viitorul și să se adapteze cerințelor societății, deoarece educația reprezintă cel mai important mijloc prin care putem limita consecințele negative ale izolării minorilor și tinerilor de comunitate și putem încuraja pe cei care doresc să-și schimbe comportamentul anti social, prin conferirea de utilitate timpului petrecut în detenție, prin identificarea și stimularea potențialului pozitiv și constientizarea noilor posibilități de care pot beneficia.

Planul de acțiune al școlii este actualizat anual de o comisie stabilită la nivelul unității cu reprezentanți ai tuturor purtătorilor de interes, aprobat în ședința Consiliului de Administrație și publicat pe siteul școlii liceulpelendava.ro

Planul de acțiune al școlii respecta cerințele prevăzute de Legea nr.198/2023- Legea Educației și Legea nr.87/2006 privind asigurarea calității în educație: Viziune; Misiune; Diagnoza mediului intern și extern; Cultura organizațională; Resurse umane,



curriculare, materiale, financiare; Strategia: ținte strategice și opțiuni strategice; Planuri/programe de dezvoltare; Modalități de evaluare a realizărilor și monitorizare

PAS-respectă reglementările în vigoare, este corelat cu prioritățile MEC, Direcțiile de acțiune ale ISJ, PRAI și PLAI are coerență, este adecvat la realitatea și contextul unității de învățământ, răspunde nevoilor elevilor și are în vedere creșterea calității serviciilor educaționale, în conformitate cu prevederilor Legii nr.198/2023- Legea Educației și a Legii nr.87/2006 privind asigurarea calității în educație.

În contextul intern actual, educația trebuie să devină principala pârghie în ceea ce privește învățarea socială, emanciparea individuală și colectivă. Apariția concurenței atât între sistemele de educație, care își atribuie și funcțiile educative, pe de o parte, cât și între diferitele componente ale sistemului (pe "orizontală" sau "verticală" între instituțiile din sectorul public și privat), între diversele opțiuni teoretice și metodologice constituie un factor important care influențează managementul educațional.

În corelație cu oferta politică a Guvernului României în domeniul învățământului, PRAI și PLAI și oferta propusă de Inspectoratul Școlar Județean Dolj pentru realizarea unei educații de calitate, Planul de Acțiune al Școlii Profesionale Speciale Craiova este în acord cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și are ca deziderat atingerea idealului educațional, legiferat în Legea Educației: Idealul educațional al sistemului de învățământ constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și asumarea unui sistem de valori necesare pentru împlinirea personală, participarea civică și angajarea pe piața muncii.

Educația reprezintă cel mai important mijloc prin care putem limita consecințele negative ale izolării minorilor și tinerilor de comunitate și putem încuraja pe cei care doresc să-și schimbe comportamentul anti social, prin conferirea de utilitate timpului petrecut în detenție, prin identificarea și stimularea potențialului pozitiv și constientizarea noilor posibilități de care pot beneficia.

Oferta de activități puse la dispoziție de LTS "Pelendava" Craiova în parteneriat cu specialiștii din cadrul Serviciului de Educație și Asistență Psihosocială ai CD Craiova și Pen. Craiova Pelendava - educatori, psihologi, asistenți sociali, preot ortodox – este semnificativă și variată, incluzând atât activități desfășurate în spațiul de detenție cât și activități cu caracter educativ în comunitate.



OBIECTIV STRATEGIC 1: Reducerea până în anul 2029 cu cel puțin 25% a retragerii elevilor persoane private de libertate din sistemul educațional în contextul stimulării eficiente a participării școlare și extrașcolare respectiv a îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor

OPȚIUNI STRATEGICE:

Curriculum: Adaptarea curriculumului la nevoile, nivelul și ritmul de învățare al elevilor privați de libertate (curriculum flexibil, modular, personalizat). Introducerea de module remediale și de reintegrare socială (educație civică, viață independentă, competențe sociale). Dezvoltarea de programe integrate de educație și formare profesională (învățare prin practică, calificări de nivel 1–3) Implementarea unor curriculumuri centrate pe competențe-cheie: comunicare, digitalizare, gândire critică, lucru în echipă. Crearea de activități extracurriculare educaționale și culturale care sprijină motivația pentru învățare și reintegrare. Integrarea componentelor de consiliere și orientare vocațională în programul educațional.	Resurse umane: Formarea continuă a cadrelor didactice pentru lucrul cu persoane private de libertate (psihopedagogie specială, managementul clasei, abordări nonformale etc.). Crearea unor echipe multidisciplinare (profesori, consilieri, profesori educatori) pentru sprijin educațional personalizat. Implementarea unui sistem de mentorat educațional între profesori și elevi. Stimularea cadrelor didactice prin mecanisme de motivare (recunoaștere profesională, puncte la gradație de merit, beneficii materiale).	Resurse materiale: Dotarea continuă cu echipamente IT, materiale didactice moderne și resurse digitale. Conceperea de spații de învățare flexibile și sigure, adaptate la specificul mediului penitenciar (săli multifuncționale, ateliere). Investiții în biblioteci educaționale și digitale, cu resurse relevante pentru dezvoltare personală și profesională. Alocarea de fonduri dedicate activităților extracurriculare și de reintegrare socială (concursuri, ateliere creative, evenimente culturale).	Relații comunitare și parteneriate: Consolidarea parteneriatelor între Ministerul Educației, Administrația Națională a Penitenciarelor, ONG-uri și autorități locale. Implicarea mediului economic în oferirea de stagii de practică, programe de calificare și angajare post-detenență. Dezvoltarea de programe de voluntariat și mentorat cu sprijinul comunității (universități, asociații profesionale, biserici). Promovarea campaniilor publice pentru reducerea stigmatizării și sprijinirea reintegrării sociale a foștilor elevi privați de libertate. Crearea de parteneriate interinstituționale pentru schimb de bune practici și resurse. Cooperare cu instituții internaționale pentru finanțare, know-how și schimburi de experiență.
---	--	--	--

ȚINTE:

- Crearea de programe de consiliere pentru elevi pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii
- Asigurarea continuării studiilor pentru cel puțin 70% din elevii școlii până în 2029



OBIECTIV STRATEGIC 2: Creșterea cu 10% a bazei materiale a școlii până în anul 2029 în vederea promovării unui învățământ modern cu accent pe competențe digitale

OPȚIUNI STRATEGICE:

Curriculum: Revizuirea planificărilor anuale pentru a include activități și proiecte care valorifică instrumente digitale. Implementarea opțiunilor tematice „Educație digitală” sau „Competențe pentru viitor” în cadrul CDS. Crearea de ateliere interdisciplinare (STEM/STEAM) care folosesc resurse digitale (laborator virtual, aplicații educaționale). Promovarea evaluării digitale prin platforme online, chestionare interactive, portofolii electronice. Dezvoltarea unui curriculum local centrat pe utilizarea tehnologiilor în activități practice și proiecte comunitare.	Resurse umane: Organizarea de cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice privind utilizarea platformelor educaționale și a instrumentelor TIC. Crearea unei echipe de coordonare digitală la nivelul școlii (profesori resursă, responsabili IT, formatori interni). Stimularea inovării didactice prin partajarea bunelor practici și a resurselor digitale create în școală. Motivarea personalului prin recunoașterea publică a proiectelor educaționale cu componentă digitală. Promovarea leadership-ului educațional axat pe digitalizare și învățare colaborativă.	Resurse materiale: Achiziționarea de echipamente TIC (laptopuri, table interactive, tablete, imprimante 3D, truse robotice). Amenajarea de laboratoare multimedia și spații flexibile de învățare (hub digital, bibliotecă inteligentă). Crearea unei platforme interne pentru gestionarea resurselor materiale și educaționale. Modernizarea rețelei de internet și asigurarea conectivității în toate sălile de clasă. Participarea la proiecte cu finanțare europeană sau locală pentru dotarea cu tehnologie modernă. Implementarea unui sistem de mentenanță și inventariere digitală a echipamentelor existente.	Relații comunitare și parteneriate: Încheierea de parteneriate cu companii IT, ONG-uri, universități și autorități locale pentru sprijin material și formare. Implicarea părinților și a comunității în campanii de sprijin pentru dotarea școlii (sponsorizări, voluntariat, donații). Participarea la proiecte internaționale (Erasmus+, eTwinning) cu tematică digitală. Promovarea imaginii școlii ca instituție-model în domeniul educației digitale prin mass-media și rețele sociale.
---	--	--	--

ȚINTE:

- Integrarea competențelor digitale în procesul educațional prin adaptarea conținuturilor și metodelor de predare
- Derularea de activități care să susțină promovarea imaginii școlii



OBIECTIV STRATEGIC 3: Creșterea cu 25% a gradului de implicare în programe și parteneriate sustenabile în vederea implementării politicilor naționale și europene bazate pe dezvoltare durabilă, un mediu sănătos, interculturalitate și nondiscriminare cu accent pe grupuri vulnerabile

OPȚIUNI STRATEGICE:

Curriculum: Integrarea temelor de dezvoltare durabilă și mediu sănătos în discipline existente (științe, educație civică, geografie, istorie, etc.). Dezvoltarea de module transdisciplinare (ex: „Educație pentru sustenabilitate și echitate socială”). Introducerea de activități extracurriculare (proiecte verzi, cluburi de voluntariat, campanii interculturale). Implementarea unor programe educaționale europene (Erasmus+, eTwinning). Adaptarea curriculumului pentru a reflecta diversitatea culturală și nevoile grupurilor vulnerabile (romi, elevi cu CES, refugiați, etc.)	Resurse umane: Organizarea de formări și ateliere pentru cadrele didactice privind educația pentru dezvoltare durabilă și incluziune socială. Crearea unei echipe de coordonare pentru parteneriate sustenabile la nivelul instituției. Implicarea consilierului școlar și a mediatorului intercultural în proiecte privind nondiscriminarea și echitatea. Stimularea participării personalului la rețele profesionale și conferințe tematice (ex: rețele Erasmus+). Promovarea voluntariatului cadrelor didactice în proiecte comunitare legate de protecția mediului și incluziune.	Resurse materiale: Amenajarea de spații educaționale verzi (grădini școlare, eco-laboratoare, colțuri verzi în clasă). Utilizarea de resurse educaționale digitale privind dezvoltarea durabilă și diversitatea culturală. Investiții în materiale didactice adaptate pentru elevi cu nevoi diverse (suport vizual, audio, materiale tactile). Eficientizarea energetică și gestionarea responsabilă a resurselor (reciclare, economisire, energie verde). Accesarea de fonduri europene sau sponsorizări pentru dotări și activități educaționale sustenabile.	Relații comunitare și parteneriate: Dezvoltarea de parteneriate locale și internaționale cu ONG-uri, autorități, universități, asociații civice și de mediu. Organizarea de campanii comunitare (plantări, reciclare, promovarea diversității culturale). Implicarea părinților și comunității locale în proiecte educaționale și acțiuni de voluntariat. Participarea la rețele tematice europene pentru schimb de bune practici. Colaborarea cu mass-media locală pentru promovarea inițiativelor privind dezvoltarea durabilă și incluziunea.
--	--	--	---

TINTA:

- Integrarea principiilor dezvoltării durabile, interculturalității și nondiscriminării în procesul educațional



OBIECTIV STRATEGIC 4: Implicarea până în anul 2029 a 80% dintre angajați în acțiuni de dezvoltare organizațională și de promovare a organizației și a imaginii acesteia prin implementarea unui management participativ și cultivarea stării de bine

OPȚIUNI STRATEGICE:

Curriculum: Integrarea temelor despre valori organizaționale, colaborare și responsabilitate în proiecte educaționale interne. Dezvoltarea de module interne de formare (workshopuri, traininguri) despre leadership participativ și comunicare eficientă în echipă. Organizarea de activități interdisciplinare în care profesorii și personalul administrativ lucrează împreună la inițiative de promovare (ex: campanii de imagine, proiecte culturale, evenimente tematice). Crearea unui curriculum intern de dezvoltare organizațională care să includă sesiuni periodice de reflecție și feedback între angajați.	Resurse umane: Implementarea unui sistem de consultare participativă (sondaje, grupuri de reflecție, consilii consultative) pentru luarea deciziilor organizaționale. Derularea de programe de formare continuă pe teme precum: inteligență emoțională, leadership, colaborare, medierea conflictelor, coaching. Introducerea unui program de recunoaștere și valorizare a implicării (premii, mențiuni publice, promovări interne). Crearea unui program intern de well-being: activități de relaxare, sănătate mintală, echilibru viață profesională–personală. Încurajarea mobilității interne și a schimbului de experiență între departamente.	Resurse materiale: Amenajarea unor spații colaborative și zone de socializare pentru angajați (ex: cafenea internă, spațiu de idei, colț de relaxare). Dotarea cu echipamente și instrumente digitale care să faciliteze colaborarea (platforme online pentru management participativ, feedback și comunicare). Investiții în tehnologii verzi și sustenabile pentru a promova responsabilitatea socială a organizației. Asigurarea de resurse logistice pentru evenimentele de imagine și dezvoltare organizațională (materiale promoționale, logistică pentru conferințe, panouri de comunicare internă).	Relații comunitare și parteneriate: Dezvoltarea de parteneriate cu alte organizații (educaționale, culturale, ONG-uri, companii) pentru proiecte comune de imagine și dezvoltare. Implicarea în proiecte de voluntariat comunitar sub egida organizației. Organizarea de evenimente publice (târguri, conferințe, campanii sociale) în care să se promoveze valorile instituției și contribuția personalului. Stabilirea unei strategii de comunicare externă care evidențiază implicarea și realizările echipei. Crearea unei rețele de ambasadori interni și externi ai imaginii organizației.
--	--	---	---

ȚINTE:

- Dezvoltarea competențelor, motivației și implicării angajaților printr-un management participativ și prin cultivarea stării de bine
- Creșterea vizibilității și reputației organizației prin colaborare activă cu comunitatea și partenerii externi.



Liceul Tehnologic Special “Pelendava” Craiova își propune o analiză pertinentă a acestor ținte/obiective strategice și obiective specifice, înțelegerea și aprofundarea lor, precum și stabilirea unor programe de dezvoltare pentru perioada 2025-2029 cu termene și responsabilități concrete și realiste pentru atingerea acestor ținte și realizarea acestor obiective adaptate la specificul unității școlare.

Pornind de la prioritățile politicii educaționale ale Ministerul Educației și Cercetării și Inspectoratului Școlar al Județului Dolj, Liceul Tehnologic Special “Pelendava” Craiova urmărește realizarea unor obiective specifice, precum și acțiunile specifice ce vor fi întreprinse de Liceul Tehnologic Special “Pelendava” Craiova, responsabilii și orizontul de timp, ambele regăsindu-se în **programele de dezvoltare** și planurile manageriale anuale ale acestui document.



PROGRAME DE DEZVOLTARE

1. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE, DE PREGĂTIRE A EXAMENELOR NAȚIONALE, ÎMBUNĂTĂȚIRE A PREDĂRII, ÎNVĂȚĂRII ȘI STIMULAREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE
2. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE ȘI EVOLUȚIE ÎN CARIERĂ (PENTRU PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR, NEDIDACTIC ȘI DE CONDUCERE)
3. PROGRAMUL PRIVIND MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE, IMPLEMENTAREA ȘI DEZVOLTAREA RESURSELOR INFORMATICE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE
4. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RELATIILOR CU COMUNITATEA, STIMULAREA PARTENERIATELOR ȘI VOLUNTARIAT, DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A INSTITUȚIEI
5. PROGRAMUL DE MASURI PRIVIND COMBATAREA COMPORTAMENTELOR DAUNATOARE, PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR, PROTECȚIA ÎMPOTRIVA ORICAREI FORME DE VIOLENȚĂ ȘI CREAREA UNUI CLIMAT DE SIGURANȚĂ FIZICĂ ȘI DE LIBERTATE SPIRITUALĂ
6. PROGRAMUL DE CREȘTERE A TRANSPARENȚEI INSTITUȚIONALE ȘI PROMOVARE A IMAGINII ȘCOLII



I. Domeniul funcțional: CURRICULUM

1. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE, DE PREGĂTIRE A EXAMENELOR NAȚIONALE, ÎMBUNĂTĂȚIRE A PREDĂRII, ÎNVĂȚĂRII ȘI STIMULAREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE 2025-2029

OBIECTIV STRATEGIC: Reducerea până în anul 2029 cu cel puțin 25% a retragerii elevilor persoane private de libertate din sistemul educațional în contextul stimulării eficiente a participării școlare și extrașcolare respectiv a îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor

OS1.1: Creșterea gradului de adaptare a ofertei curriculare la nevoile și interesele elevilor prin diversificarea activităților educative și introducerea unor opționale relevante, centrate pe competențe-cheie și pe cerințele societății contemporane

OS1.2: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale prin implementarea unor programe sistematice de pregătire suplimentară, tutorat și activități remediale, adaptate nivelului și stilului de învățare al fiecărui elev

OS1.3: Stimularea performanței școlare prin organizarea și susținerea participării elevilor la concursuri, olimpiade, proiecte educaționale și activități extracurriculare menite să promoveze excelența și motivația pentru învățare

OBIECTIV STRATEGIC: Creșterea cu 10% a bazei materiale a școlii până în anul 2029 în vederea promovării unui învățământ modern cu accent pe competențe digitale

OS1.4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin formare continuă, schimb de bune practici și utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, în vederea creșterii calității actului educațional

ȚINTE:

- Creșterea calității procesului educațional și a performanțelor elevilor
- Dezvoltarea competențelor și motivației cadrelor didactice și a elevilor



NR. CRT.	OBIECTIV SPECIFIC	ACTIVITATEA PROIECTATĂ	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	ETAPE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Creșterea gradului de adaptare a ofertei curriculare la nevoile și interesele elevilor prin diversificarea activităților educative și introducerea unor opționale relevante.	- Analiza nevoilor educaționale ale elevilor și părinților; - Elaborarea și aprobarea unei oferte curriculare diversificate; - Implementarea cursurilor opționale și activităților extracurriculare.	Resurse umane: cadre didactice, consilier școlar; Resurse materiale: săli de clasă, materiale didactice; Resurse financiare: fonduri proprii/ parteneriate.	Director, Consiliul profesoral, Comisia pentru curriculum.	Septembrie – Decembrie	1. Analiza nevoilor; 2. Elaborarea planului ofertei; 3. Implementarea activităților.	- Număr de opționale noi introduse; - Grad de participare al elevilor; - Feedback pozitiv din chestionare.
2	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale prin programe de pregătire suplimentar, tutorat și activități remediale.	- Organizarea orelor de pregătire suplimentară la disciplinele de examen; - Implementarea programelor de sprijin individualizat; - Simulări interne și evaluări periodice.	Resurse umane: profesori titulari; Resurse materiale: teste, fișe de lucru, platforme online; Resurse financiare: buget școlar, sponsorizări.	Director adjunct, profesori de discipline, diriginți.	Octombrie – Iunie	1. Identificarea elevilor cu dificultăți; 2. Desfășurarea pregătirii; 3. Evaluare și feedback.	- Creșterea procentului de promovare la examenele naționale; - Scăderea numărului de corigenți; - Rezultate mai bune la simulări.
3	Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor	- Organizarea de ateliere și cursuri de formare internă; - Participarea la	Resurse umane: formatori, experți educaționali; Resurse materiale:	Director, responsabil CDI, coordonator formare.	Permanent (an școlar)	1. Planificarea formării; 2. Implementarea	- Număr de cadre didactice formate; - Aplicarea



	didactice prin formare continuă și utilizarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare.	cursuri acreditate; - Crearea unei comunități de practică pedagogică.	echipamente IT, materiale didactice; Resurse financiare: fonduri pentru formare.			ea sesiunilor; 3. Evaluarea impactului.	metodelor moderne la clasă; - Feedback pozitiv al elevilor.
4	Stimularea performanței școlare prin organizarea și susținerea participării elevilor la concursuri, olimpiade și proiecte educaționale.	- Identificarea elevilor capabili de performanță; - Pregătire intensivă pe discipline; - Organizarea/participarea la concursuri și proiecte; - Premiera elevilor merituoși.	Resurse umane: profesori coordonatori, elevi; Resurse materiale: materiale didactice, diplome, premii; Resurse financiare: buget local, sponsori.	Director, profesori coordonatori, diriginți.	Octombrie – Iunie	1. Selecția elevilor; 2. Pregătirea pentru competiții; 3. Evaluarea rezultatelor și recompensarea.	- Număr de elevi participanți la concursuri; - Număr de premii obținute; - Creșterea motivației pentru performanță.



II. Domeniul funcțional: RESURSE UMANE

2. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE ȘI EVOLUȚIE ÎN CARIERĂ (PENTRU PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR, NEDIDACTIC ȘI DE CONDUCERE) 2025-2029

OBIECTIV STRATEGIC: Implicarea până în anul 2029 a 80% dintre angajați în acțiuni de dezvoltare organizațională și de promovare a organizației și a imaginii acesteia prin implementarea unui management participativ și cultivarea stării de bine

- OS2.1: Evaluarea și fundamentarea programelor educaționale și de formare
 OS2.2: Consolidarea metodelor de predare adaptate contextului penitenciar.
 OS2.3: Profesionalizarea continuă și dezvoltarea unei rețele de bune practici
 OS2.4: Evaluare globală și sustenabilitate

ȚINTA:

-implementarea anuală a unui program integrat de formare și perfecționare profesională, adaptat specific fiecărui tip de personal, cu un grad de participare anuală de minimum 20% dintre angajați în perioada 2025-2029.

Nr. crt.	Obiectiv specifice	Activitatea proiectată	Resurse	Responsabilități	Termen	Etape	Indicatori de performanță
1.	Evaluarea și fundamentarea programelor educaționale și de formare	- Analiza contextului educațional penitenciar. - Evaluarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice. - Curs de inițiere în predarea în medii restrictive. - Realizarea unui plan de intervenție.	Documente curriculare și planuri educaționale existente. Instrumente de evaluare a eficienței programelor (chestionare, interviuri, focus-grupuri).	Director Resp. comisie – planifică procesul de evaluare și fundamentare. Cadrele didactice – furnizează informații și propuneri pentru	Pe parcursul fiecărui an școlar.	Analiza programelor educaționale și de formare existente în penitenciar. Identificarea punctelor forte și a limitărilor în implementarea programelor. Consultarea cadrelor didactice pentru	- Bază solidă de date privind nevoile cadrelor didactice. - Adaptarea planificărilor didactice. - Începerea formării inițiale.



		educațională personalizat.	Acces la date privind rezultatele educaționale ale elevilor și ale cadrelor didactice. Platforme online pentru colectarea și analiza datelor educaționale.	îmbunătățirea programelor.		identificarea nevoilor de îmbunătățire. Elaborarea propunerilor de actualizare și adaptare a programelor educaționale. Redactarea raportului de evaluare și a planului de acțiune pentru implementare.	
2.	Consolidarea metodelor de predare adaptate contextului penitenciar	- Ateliere practice: învățare activă, învățare prin proiect, storytelling. - Introducerea activităților interdisciplinare. - Parteneriate cu ONG-uri și biblioteci. - Crearea de materiale didactice adaptate.	Manuale și ghiduri metodologice pentru educația în medii restrictive. Exemple de bune practici din alte instituții penitenciare sau școli speciale. Suport digital (platforme educaționale, resurse multimedia, biblioteci online). Colaborare cu bibliotecari, psihologi și consilieri educaționali. Spațiu dotat corespunzător pentru activități interactive.	Director Resp. comisie – planifică și supraveghează procesul de consolidare. Cadrele didactice – selectează și aplică metode de predare adaptate elevilor. Reprezentantul penitenciarului – facilitează desfășurarea activităților în condiții de siguranță.	Pe parcursul fiecărui an școlar.	Identificarea metodelor de predare potrivite pentru mediul penitenciar (ex. învățare prin cooperare, mentorat, educație nonformală). Organizarea unor sesiuni practice de formare pentru cadrele didactice. Aplicarea metodelor în cadrul orelor de curs sau activităților. Evaluarea eficienței metodelor prin feedback și rezultate ale elevilor. Realizarea unui ghid de bune practici pentru predarea în medii restrictive.	- Metode inovative aplicate. - Cadrele dobândesc abilități specifice educației nonformale în penitenciar.



3.	Profesionalizarea continuă și dezvoltarea unei rețele de bune practici	Formări avansate (ex. comunicare empatică, mediere, reintegrare socială). - Schimburi de experiență între cadrele didactice (vizite între penitenciare). - Participare la conferințe / seminarii / proiecte Erasmus+. - Publicarea unui ghid de bune practici în educația penitenciară.	Platforme online de formare profesională continuă (MOOC, webinar, cursuri acreditate). Colaborări cu centre de formare și biblioteci județene. Resurse digitale (ghiduri, studii de caz, bibliografii tematice). Buget pentru participarea la cursuri, conferințe și schimburi de experiență. Instrumente pentru comunicare și colaborare (forumuri, grupuri online, newsletter).	Director Resp. comisie – planifică strategia de profesionalizare și monitorizează implementarea. Cadrele didactice – participă activ la programe de formare și împărtășesc experiențe din practică. Partenerii educaționali (ONG-uri) – asigură expertiză și formatori specializați.	Pe parcursul fiecărui an școlar.	Identificarea nevoilor de formare și profesionalizare continuă a cadrelor didactice. Stabilirea parteneriatelor cu instituții de formare și organizații educaționale. Organizarea de cursuri, workshopuri și sesiuni de mentorat. Crearea unei rețele de bune practici între școlile din mediul penitenciar și bibliotecile județene. Evaluarea impactului programului și publicarea unui raport de bune practici.	- Crearea unei comunități profesionale active. - Vizibilitate națională/internațională.
----	---	--	--	---	---	---	--



4.	Evaluare globală și sustenabilitate	- Revizuirea planurilor educaționale. - Integrarea feedback-ului cadrelor didactice. - Stabilirea direcțiilor pentru următorii 4 ani.	Instrumente de evaluare (chestionare, interviuri, rapoarte de progres). Platforme online pentru colectarea și analiza datelor (Google Forms, Excel, SPSS). Echipa de evaluare formată din reprezentanți ai școlii și penitenciarului. Resurse metodologice privind evaluarea proiectelor educaționale. Buget și timp alocat pentru realizarea analizei și redactarea raportului final.	Director Resp. comisie – supervizează procesul de evaluare globală. Cadrelor didactice – oferă feedback privind activitățile implementate. Reprezentantul penitenciarului – facilitează accesul la informațiile relevante și participarea beneficiarilor.	Pe parcursul fiecărui an școlar.	Stabilirea criteriilor și indicatorilor de evaluare globală a proiectului. Colectarea datelor calitative și cantitative privind rezultatele activităților. Analiza gradului de atingere a obiectivelor proiectului. Redactarea raportului final de evaluare și prezentarea concluziilor. Formularea de recomandări pentru asigurarea sustenabilității rezultatelor proiectului. Crearea unui plan de continuitate și multiplicare a bunelor practici.	- Raport de impact. - Sistematizarea activităților eficiente. - Plan strategic educațional pentru etapa următoare.
----	--	---	---	--	----------------------------------	---	--



III. Domeniul funcțional: RESURSE MATERIALE

3. PROGRAMUL PRIVIND MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE, IMPLEMENTAREA ȘI DEZVOLTAREA RESURSELOR INFORMATICE SI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE 2025-2029

OBIECTIV STRATEGIC: Creșterea cu 10% a bazei materiale a școlii până în anul 2029 în vederea promovării unui învățământ modern cu accent pe competențe digitale

OS3.1.: Modernizarea bazei materiale

OS3.2.: Implementarea și dezvoltarea resurselor informatice

OS3.3: Creșterea capacității de atragere a finanțărilor externe

OS3.4: Optimizarea utilizării resurselor financiare existente

OS3.5: Creșterea capacității instituționale prin formare și instruire

ȚINTA:

- Modernizarea infrastructurii materiale și informatice până în 2029
- Creșterea sustenabilă a resurselor financiare

Nr. crt.	Obiectiv specific	Activitatea proiectată	Resurse	Responsabilități	Termen	Etape	Indicatori de performanță
1	Modernizarea bazei materiale	Renovarea și echiparea spațiilor existente	Buget alocat, echipamente, materiale de construcție	echipă tehnică	anual	1. Evaluare spații 2. Achiziție materiale 3. Renovare și instalare	10% spații modernizate, respectarea standardelor de siguranță
2	Implementarea și dezvoltarea resurselor informatice	Introducerea sistemelor informatice integrate și dezvoltarea platformelor digitale	Servere, licențe software, personal IT	Responsabil IT/TIC	anual	1. Analiză nevoi 2. Implementare sisteme 3. Testare și optimizare	Nr. sisteme implementate, grad de funcționalitate, feedback utilizatori
3	Creșterea	Identificarea și	Expert fonduri,	Responsabil	anual	1. Identificare	Nr. proiecte depuse



	capacității de atragere a finanțărilor externe	accesarea fondurilor externe; parteneriate strategice	consultanță, rețea parteneri	proiect, responsabil fonduri externe		surse 2. Elaborare proiecte 3. Depunere și management fonduri	și finanțate, valoarea fondurilor atrase
4	Optimizarea utilizării resurselor financiare existente	Implementarea unui sistem de management financiar transparent	Software contabil, echipă financiară	contabil șef	anual	1. Analiză cheltuieli 2. Implementare system 3. Monitorizare și raportare	Economii realizate, raportări la timp, transparența cheltuielilor
5	Creșterea capacității instituționale prin formare și instruire	Organizarea programelor de instruire pentru personal	Buget training, formatori, materiale instruire	Responsabili comisii	anual	1. Identificare nevoi 2. Planificare traininguri 3. Desfășurare cursuri	Nr. angajați instruiți, creșterea competențelor, evaluări post-training



IV. Domeniul funcțional: **RELĂȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT**

4. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RELATIILOR CU COMUNITATEA, STIMULAREA PARTENERIATELOR ȘI VOLUNTARIAT, DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A INSTITUȚIEI 2025-2029

OBIECTIV STRATEGIC: Creșterea cu 25% a gradului de implicare în programe și parteneriate sustenabile în vederea implementării politicilor naționale și europene bazate pe dezvoltare durabilă, un mediu sănătos, interculturalitate și nondiscriminare cu accent pe grupuri vulnerabile

OS4.1: Creșterea numărului de parteneriate active cu organizații locale, județene și europene.

OS4.2: Implementarea unui program anual de voluntariat școlar.

OS4.3.: Organizarea și participarea în cel puțin 2 proiecte educaționale europene sau internaționale.

OS4.4: Dezvoltarea unei platforme de comunicare și colaborare cu comunitatea locală

OBIECTIV STRATEGIC: Implicarea până în anul 2029 a 80% dintre angajați în acțiuni de dezvoltare organizațională și de promovare a organizației și a imaginii acesteia prin implementarea unui management participativ și cultivarea stării de bine

OS4.5: Creșterea gradului de conștientizare a elevilor și personalului privind politicile naționale și europene în domeniul mediului, incluziunii, cultivarea stării de bine și dezvoltării durabile

ȚINTA:

- Implementarea a cel puțin 2 parteneriate naționale și/sau internaționale pe tematica dezvoltării durabile și a utilizării tehnologiilor informatice în contextul activităților online și colaborative până în 2025
- Creșterea cu 5% a numărului de parteneriate active cu organizații locale, județene și europene până în 2029
- Implementarea a cel puțin 2 proiecte educaționale europene sau internaționale

NR. CRT	OBIECTIV SPECIFIC	ACTIVITATEA PROIECTATĂ	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	ETAPE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	Creșterea numărului de	Identificarea și contactarea	Personal			1. Identificare	Număr de



	parteneriate active cu organizații locale, județene și europene	potențialilor parteneri; semnarea de acorduri de colaborare; derularea proiectelor comune	didactic, resurse financiare, materiale promoționale, platforme de comunicare	Director, echipa de proiect, CEAC	2025–2029	parteneri 2. Semnarea acordurilor 3. Implementarea proiectelor 4. Monitorizare	parteneriate active; număr de proiecte implementate; gradul de implicare al elevilor și cadrelor
2	Implementare a unui program anual de voluntariat școlar	Organizarea campaniilor de recrutare; instruirea voluntarilor; implementarea activităților de voluntariat	Cadre didactice coordonatoare, elevi voluntari, materiale pentru activități, spații pentru desfășurarea activităților	Diriginți, coordonatori de voluntariat, elevi lideri	Anual	1. Campanie de recrutare 2. Formare voluntari 3. Derularea activităților 4. Evaluarea impactului	Procentul elevilor implicați; numărul activităților de voluntariat realizate; feedback-ul participanților
3	Organizarea și participarea în cel puțin 2 proiecte educaționale europene sau internaționale până în 2029	Depunerea de proiecte Erasmus+ și alte programe; participarea elevilor și cadrelor în proiecte; prezentarea rezultatelor	Personal didactic, elevi, finanțare europeană, materiale educaționale	Director, coordonatori Erasmus+/proiecte europene, CEAC	2025–2029	1. Identificarea oportunităților 2. Depunerea proiectelor 3. Implementarea activităților 4. Raportare și diseminare	Număr de proiecte aprobate; număr de elevi și cadre implicate; rezultate și produse educaționale realizate
4	Dezvoltarea	Crearea și	Calculator/	Echipa IT,	2025–	1. Configurare	Număr de postări și



	unei platforme de comunicare și colaborare cu comunitatea locală	gestionarea unei platforme online; postarea periodică a activităților; colectarea feedback-ului	echipamente IT, platformă online, resurse umane pentru gestionare	coordonatori de proiect, CEAC	2026 (implementare), monitorizare continuă 2025–2029	platformă 2. Postare conținut 3. Colectare feedback 4. Analiza datelor și raportare	activități comunicate; număr de participanți și vizualizări; gradul de satisfacție al comunității
5	Creșterea gradului de conștientizare a elevilor și personalului privind politicile naționale și europene în domeniul mediului, incluziunii, cultivarea stării de bine și dezvoltării durabile	Organizarea de seminarii, workshop-uri și sesiuni de formare pe teme de mediu, incluziune și dezvoltare durabilă	Cadre didactice formatori, elevi, materiale informative, săli de conferință	Director, coordonatori de proiect, cadre didactice	Anual	1. Planificare activități 2. Desfășurare seminarii/workshop-uri 3. Evaluare și feedback 4. Raportare	Procentul participanților la activități; nivelul de cunoștințe dobândit; feedback-ul participanților



5. PROGRAMUL DE MASURI PRIVIND COMBATETEREA COMPORTAMENTELOR DAUNATOARE, PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR, PROTECȚIA ÎMPOTRIVA ORICAREI FORME DE VIOLENȚĂ ȘI CREAREA UNUI CLIMAT DE SIGURANȚĂ FIZICĂ ȘI DE LIBERTATE SPIRITUALĂ 2025-2029

OBIECTIV STRATEGIC: Reducerea până în anul 2029 cu cel puțin 25% a retragerii elevilor persoane private de libertate din sistemul educațional în contextul stimulării eficiente a participării școlare și extrașcolare respectiv a îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor

OS5.1: Prevenirea și reducerea comportamentelor dăunătoare și a manifestărilor violente

OS5.2: Prevenirea abandonului școlar și stimularea motivației pentru învățare.

OBIECTIV STRATEGIC: Creșterea cu 25% a gradului de implicare în programe și parteneriate sustenabile în vederea implementării politicilor naționale și europene bazate pe dezvoltare durabilă, un mediu sănătos, interculturalitate și nondiscriminare cu accent pe grupuri vulnerabile

OS5.3: Asigurarea protecției împotriva oricărei forme de violență, abuz sau discriminare

OS5.4: Dezvoltarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în mediul școlar

ȚINTA:

- Reducerea numărului de incidente raportate până în 2029

- Creșterea nivelului de încredere al elevilor în avertizor

Nr. crt.	Obiectiv specific	Activitatea proiectată	Resurse	Responsabilități	Termen	Etape	Indicatori de performanță
1.	Prevenirea și reducerea comportamentelor dăunătoare și a manifestărilor violente	- Organizarea de sesiuni de consiliere psihologică individuală și de grup. - Derularea de ateliere tematice despre autocontrol, comunicare	Resurse umane: psiholog, diriginți, personal educativ, supraveghetori. Resurse	Psihologul școlii, diriginții, consilierul educativ, personalul de supraveghere.	Permanent (evaluare periodică)	- Planificare activități - Desfășurare ateliere - Monitorizare și evaluare comportamentală	- Scăderea numărului de incidente disciplinare. - Participare activă a elevilor la sesiuni. - Rapoarte pozitive din partea personalului.



		nonviolentă, rezolvarea conflictelor. - Colaborare constantă cu personalul de supraveghere pentru monitorizarea comportamentului elevilor.	materiale: spațiu pentru consiliere, materiale informative, suport audio-video.				
2.	2. Prevenirea abandonului școlar și stimularea motivației pentru învățare	- Realizarea de programe de orientare școlară și profesională. - Organizarea de activități remediale și tutorat între elevi. - Implicarea elevilor în activități practice și competiții școlare interne.	Resurse umane: profesori, dirigenți, consilier școlar. Resurse materiale: materiale didactice, fișe de lucru, resurse TIC.	Director adjunct educativ, cadre didactice, consilierul școlar.	Pe tot parcursul anului școlar	- Identificarea elevilor cu risc - Intervenții educaționale - Evaluarea progresului	- Reducerea procentului de absenteism și abandon. - Creșterea interesului pentru activități educaționale. - Rezultate școlare îmbunătățite.
3.	3. Asigurarea protecției împotriva oricărei forme de violență, abuz sau discriminare	- Crearea unui mecanism intern de sesizare a cazurilor de violență sau abuz. - Organizarea de campanii educative („Respect și toleranță”, „Stop violenței”). - Formarea personalului privind intervenția în situații de risc.	Resurse umane: psiholog, consilier juridic, profesor coordonator siguranță școlară. Resurse materiale: afișe, pliante, platforme digitale de	Director, consilier educativ, responsabil siguranță școlară, psiholog.	Trimestrial și la nevoie	- Elaborare proceduri interne - Campanii de conștientizare - Evaluare feedback	- Număr redus de incidente raportate. - Creșterea nivelului de încredere al elevilor în mecanismul de sesizare. - Rapoarte pozitive din partea personalului.



			informare.				
4.	4. Dezvoltarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală	- Amenajarea și întreținerea spațiilor educaționale sigure și curate. - Organizarea de activități culturale, religioase și morale pentru dezvoltarea spirituală. - Implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat intern (ordine, curățenie, decorare).	Resurse materiale: mobilier, materiale de igienă, echipamente educaționale. Resurse umane: cadre didactice, personal auxiliar, colaboratori spirituali.	Director, personal administrativ, cadre didactice, reprezentant cult religios (după caz).	Permanent, cu evaluare semestrială	- Identificare nevoi - Amenajare/îmbunătățire spații - Activități spirituale și culturale	- Grad crescut de satisfacție al elevilor. - Spații educaționale sigure și funcționale. - Participare constantă la activități culturale și morale.



6. PROGRAMUL DE CREȘTERE A TRANSPARENȚEI INSTITUȚIONALE ȘI PROMOVARE A IMAGINII ȘCOLII

OBIECTIV STRATEGIC: Implicarea până în anul 2029 a 80% dintre angajați în acțiuni de dezvoltare organizațională și de promovare a organizației și a imaginii acesteia prin implementarea unui management participativ și cultivarea stării de bine

OS6.1: Îmbunătățirea comunicării interne și externe

OS6.2: Dezvoltarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate

OS6.3: Consolidarea relațiilor de colaborare cu partenerii instituționali

OS6.4: Asigurarea transparenței decizionale și administrative

OS6.5: Promovarea culturii etice și a responsabilității instituționale

ȚINTA:

-Creșterea cu 30% a vizibilității activităților școlii în comunitate și online

- Asigurarea unui grad de satisfacție de minimum 85% în rândul elevilor, părinților și comunității locale privind transparența deciziilor și comunicarea instituțională până în 2029

OBIECTIV SPECIFIC	ACTIVITATEA PROIECTATĂ	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	ETAPE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Îmbunătățirea comunicării interne și externe	- Actualizarea site-ului școlii și crearea unei pagini de prezentare a proiectelor educaționale- Realizarea unui buletin informativ trimestrial- Instalarea de panouri informative în spațiile comune	Resurse IT, materiale de birou, timp de lucru al personalului	Director, responsabil PR/comunicare, informatician	Permanent / actualizare trimestrială	- Planificare conținut- Colectare informații- Publicare / diseminare	- Site actualizat trimestrial- 4 buletine anuale- Grad de accesare a informațiilor online
2. Dezvoltarea unei imagini	- Organizarea de expoziții cu lucrări ale	Materiale promoționale,	Director adjunct, diriginți,	Pe parcursul anului școlar	- Planificarea evenimentelor	- Nr. evenimente realizate- Nr.



instituționale pozitive în comunitate	elevilor- Derularea campaniei „Educația schimbă destine” în mediul local- Participarea la proiecte educaționale interinstituționale	parteneriate media, resurse umane și logistice	consilier școlar, profesor coordonator PR		r- Realizarea activităților- Promovarea rezultatelor	articole media / postări publice- Feedback pozitiv de la parteneri
3. Consolidarea relațiilor de colaborare cu partenerii instituționali	- Încheiere de acorduri de parteneriat- Organizarea de mese rotunde / ateliere comune- Implicarea partenerilor în activități educaționale	Suport logistic, materiale informative, sprijin instituțional	Director, consilier educativ, responsabil parteneriate	Anual	- Identificare parteneri- Semnare acorduri- Implementare activități	- Nr. parteneriate noi- Nr. activități comune- Grad de implicare al partenerilor
4. Asigurarea transparenței decizionale și administrative	- Publicarea deciziilor CA și a rapoartelor de activitate- Organizarea consultărilor interne (chestionare, ședințe deschise)- Crearea unui registru electronic al documentelor publice	Acces IT, suport administrativ, resurse de timp	Secretar unitate, președinte CA, director	Permanent / semestrial	- Centralizare date- Publicare documente- Analiză feedback	- Nr. documente publicate- Grad de participare la consultări- Nivel de satisfacție instituțională
5. Promovarea culturii etice și a responsabilității instituționale	- Elaborarea și diseminarea codului de etică- Organizarea sesiunilor de formare pentru personal- Activități educative pentru elevi privind comportamentul etic	Materiale educative, resurse umane, sprijin CJRAE, timp de formare	Director, consilier școlar, responsabil formare	Semestrial	- Redactare cod- Formare personal- Implementare activități educaționale	- Cod de etică adoptat- Nr. cadre participante la formare- Nr. activități etice cu elevii



Partea a 4-a – ASIGURAREA CALITĂȚII, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

În conformitate cu precizările OUG nr. 75 din 12 iulie 2005 și a Legii 87/ 2006 privind asigurarea calității educației, unitatea noastră școlară elaborează și adoptă propria strategie de asigurare a calității educației la nivelul școlii, asigurând constituirea CEAC care va avea ca obiectiv asigurarea calității educației printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare a programei de studiu prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație respectă standardele de calitate.

Planul de îmbunătățire al CEAC pentru anul școlar 2025-2026:

NUMELE ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	INTER VALUL	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE	INSTRUMENTE DE EVALUARE
Creșterea numărului de absolvenți pe niveluri de învățământ raportat la numărul de elevi înscriși pe an școlar (T1)	Se are în vedere fluidizarea ofertei curriculare la dispoziția școlii în vederea motivării elevilor pentru participarea activă la programele de învățare: -activități de lectură/scriș/citit/socotit și înțelegerea mesajului transmis - asigurarea spațiilor pentru desfășurarea activităților pentru aceste programe și activități și a instrumentelor de lucru -atragera de parteneri care să participe activ la derularea activităților -implicarea cadrelor didactice în programe de formare și dezvoltare profesională	octombrie 2025-iunie 2026	Responsabil CEAC Secterariatul unității Diriginții și învățătorii CEAC	-10% din elevi să fie antrenați în diverse concursuri județene, interjudețene sau naționale; -50% din elevi să fie cuprinși în cel puțin o activitate extracurriculară sau extrașcolară	Situații statistice și centralizatoare absolvenți - centralizare elevi alfabetizare - înregistrări oficiale și corespondență cu serviciul educativ al CD, ISJ, unități de învățământ etc.



Optimizarea ofertei școlare în vederea reducerii părăsirii timpurii a școlii (T1)	Pentru acest an școlar se au în vedere activitățile de consiliere și orientare școlară și de terapii educaționale complexe: -planificarea dinamică și coerentă a unor activități extracurriculare și extrașcolare, care să valorifice abilitățile fiecărui elev și care să faciliteze participarea la cursurile școlare - formarea de priceperi și deprinderi adecvate dezvoltării armonioase și integrării sociale a elevilor -asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității de șanse -fluidizarea ofertei curriculare la dispoziția școlii în vederea motivării elevilor pentru participarea activă la programe de activități ecologice, pentru sănătate, protecție, prevenire, economice și sociale -urmărirea tranziției de la ciclul primar la cel gimnazial, de la cel gimnazial la cel liceal și de la cel liceal la postliceal	octombrie 2025-iunie 2026	profesori, diriginți, responsabil absentism, CEAC, consilier educativ, responsabil comisie curriculum	-100% dintre opționalele propuse spre analiză și selecție să reprezinte domenii de interes pentru elevi -10% din elevi să fie antrenați în diverse concursuri județene, interjudețene sau naționale pe teme ecologice și de sănătate; -50% din elevi să fie cuprinși în cel puțin o activitate extracurriculară sau extrașcolară pe teme ecologice, economice, sociale sau de sănătate	centralizarea la nivelul comisiei educative a activităților derulate la nivelul școlii tabele cu elevii selectați, participanți, rezultatele obținute, premii
--	--	----------------------------------	--	---	---



Prioritizarea dezvoltării competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor (T2)	Actualizarea echipamentelor și materialelor didactice uzate moral și fizic, în vederea desfășurării procesului instructiv educativ la standarde de calitate: - dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor necesare utilizării echipamentelor digitale în educație și activități de pre-profesionalizare -susținerea unor activități educaționale folosind mijloace TIC și resurse digitale -dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin programe de dezvoltare furnizate de CCD, alți furnizori acreditați de formare, pentru integrarea instrumentelor digitale, aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	octombrie 2025-iunie 2026	profesori diriginți, CEAC, consilier educativ	minim două activități derulate/cadru didactic/modul	rapoarte de la activități, inventarul școlii
---	--	----------------------------------	--	--	---



Proiecte și activități privind implementarea educației pentru dezvoltare durabilă (T3)	Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale, naționale și internaționale pe tema dezvoltării durabile și a utilizării noilor tehnologii informatice se va face prin atragerea de resurse și stabilirea de relații cu diversele componente ale societății civile-implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene: -realizarea de noi proiecte ERASMUS + cu scopul de a îmbunătăți competențele de predare a educației pentru dezvoltare durabilă și pentru utilizarea noilor tehnologii informatice în contextul activităților online și colaborative - organizarea de prezentări, diseminări, vizite și conferințe față în față și online în cadrul unor parteneriate cu instituții de învățământ, organizații economice, științifice și de voluntariat	noiembrie 2025-iunie 2026	Consilierul educativ, directorul, cadre didactice	Participarea activă a 25% dintre cadrele didactice	Rapoarte de activitate ale proiectelor derulate
--	--	---------------------------	---	--	---



Derularea de proiecte privind managementul participativ și cultivarea stării de bine (T4)	Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale, naționale și internaționale pe tema dezvoltării durabile și a utilizării noilor tehnologii informatice se va face prin atragerea de resurse și stabilirea de relații cu diversele componente ale societății civile-implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene: -realizarea de noi proiecte cu cooperare internațională cu scopul de a îmbunătăți competențele de predare a educației pentru dezvoltare durabilă și pentru utilizarea noilor tehnologii informatice în contextul activităților online și colaborative - organizarea de prezentări, vizite și conferințe față în față și online în cadrul unor parteneriate cu instituții de învățământ, organizații economice, științifice și de voluntariat -adoptarea unor strategii inovative de personalizare a procesului educativ -mediatizarea activităților, promovarea imaginii școlii și implicarea partenerilor	octombrie 2025-iunie 2026	cadre didactice, profesori diriginți, consilierul educativ comisia responsabilă cu imaginea școlii	-minim 5 activități derulate la nivelul școlii - creșterea prestigiului unității -minim 2 articole despre activități	rapoarte de la activități, centralizări, articole
--	--	----------------------------------	---	---	--



PROCESE DE ASIGURARE A CALITĂȚII LA NIVELUL ȘCOLII

- Planificare
 - analiza mediului extern și a mediului intern
 - stabilirea priorităților/țintelor strategice de dezvoltare
 - elaborarea planului operațional
- Implementare
- Monitorizare
 - internă realizată de școală
 - externă realizată de ISJ Dolj
- Evaluarea
 - internă = autoevaluarea - realizată la nivelul școlii
 - externă - realizată de ARACIP
- Îmbunătățirea continuă a rezultatelor

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Monitorizarea:

- *cuantificarea activităților/rezultatelor pe tot parcursul derulării PAS. Scopul monitorizării: furnizarea unor informații relevante pentru evaluare;*
- *funcționează ca o „avertizare”.*

Monitorizarea internă / Tipul monitorizării	Indicatori de realizare	Modalități de monitorizare / colectare a datelor	Responsabilități	Procedura de monitorizare
Monitorizarea implementării activităților din planul de acțiune (proces continuu de colectare a datelor)	- Numărul activităților realizate conform calendarului - Gradul de implicare al cadrelor didactice - Nivelul de participare al elevilor	- Rapoarte lunare ale responsabililor de activități - Fișe de activitate - Observații directe și fotografii de la activități	Director, Consiliul de administrație, Responsabili de comisii/metodist	- Colectarea periodică a rapoartelor - Analiza comparativă cu obiectivele stabilite - Prezentarea rezultatelor în ședințe lunare



Monitorizarea progresului elevilor în activitățile educative și de incluziune	- Rezultate la evaluările interne - Frecvența și participarea elevilor - Feedback de la părinți și profesori	- Teste și fișe de progres - Chestionare pentru elevi și părinți - Portofolii individuale	Diriginți, Profesori de sprijin, Psiholog școlar	- Colectare trimestrială de date - Analiză în comisia de evaluare - Elaborarea raportului de progres
Monitorizarea formării profesionale a cadrelor didactice	- Numărul de cursuri de formare parcurse - Aplicarea competențelor dobândite în activitatea didactică	- Certificate de participare - Autoevaluări - Observații la clasă	Director adjunct, Responsabil cu formarea continuă	- Centralizarea datelor - Discuții individuale cu cadrele - Raport semestrial către CA
Evaluarea implementării planului de acțiune la nivel instituțional	- Gradul de realizare a obiectivelor generale - Nivelul de satisfacție al beneficiarilor - Impactul activităților asupra comunității școlare	- Analiza rapoartelor anuale - Focus-grupuri - Chestionare de satisfacție	Echipa de management, CEAC	- Evaluare anuală - Raport de sinteză - Revizuirea planului de acțiune pentru anul următor
Monitorizarea externă: -verificarea modului în care sunt respectate standardele de calitate (ARACIP); -îndrumare și sprijin asigurat de ISJ în vederea respectării standardelor de calitate	Procentul în care sunt respectate standardele de autorizare	-vizita de monitorizare; -observația; -analiza documentelor; -anchete - calitative/cantitative -interviul	Inspecții de monitorizare desemnate de ISJ și /sau ARACIP; evaluări externe pentru monitorizare externă	- Metodologia derulării vizitei de monitorizare pentru verificarea respectării standardelor naționale

Evaluarea - procesul prin care măsurăm prin metode și instrumente specifice gradul de îndeplinire a obiectivelor. Se realizează în diferite etape ale realizării PDI.

O evaluare cât mai corectă, obiectivă devine o condiție esențială a succesului.



Evaluarea internă	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare	Responsabilități	Procedura de evaluare
Autoevaluarea coordonată de CEAC	- Gradul de realizare a obiectivelor PAS - Calitatea activităților implementate - Participarea și implicarea personalului și elevilor	- Chestionare și formulare de autoevaluare - Raport de activitate - Analiza datelor statistice	- Membrii CEAC - Coordonatori de proiect	1. Distribuirea formularelor de autoevaluare 2. Completarea de către cadrele didactice și personalul implicat 3. Colectarea și centralizarea datelor de către CEAC 4. Analiza rezultatelor și întocmirea raportului final
Evaluarea internă a activităților	- Respectarea calendarului activităților - Corelarea activităților cu obiectivele stabilite - Feedback pozitiv de la participanți	- Observații directe - Jurnale de activitate - Interviuri/feedback de la participanți	- Diriginți și coordonatori de proiect - Membrii CEAC	1. Monitorizarea periodică a desfășurării activităților 2. Colectarea observațiilor și feedback-ului 3. Centralizarea și analiza informațiilor 4. Raport intern de evaluare
Evaluarea rezultatelor PAS	- Îmbunătățirea performanțelor elevilor - Nivelul de satisfacție al personalului și elevilor - Impactul asupra comunității școlare	- Analiza rezultatelor școlare și a indicatorilor de performanță - Chestionare de satisfacție - Raport de impact	- Membrii CEAC - Director și echipa de proiect	1. Colectarea datelor privind performanțele și satisfacția 2. Compararea cu obiectivele stabilite 3. Elaborarea raportului final de evaluare 4. Prezentarea concluziilor și recomandărilor



În evaluarea PAS vom analiza **impactul** asupra:

- *Comunității locale* – la nivelul cunoașterii, al atitudinilor și al comportamentelor individuale și de grup;
- *Instituțiilor implicate*: relațiile unității de învățământ cu ISJ, cu autoritățile locale, cu alte asociații, ONG-uri;
- *Creșterii resurselor disponibile* pe continuarea sau amplificarea proiectului;
- *Cooperării cu alte instituții similare* – apar (noi) cereri de colaborare?

Portofoliul de evaluare al PAS va cuprinde:

- modele de autoevaluare; interviuri de evaluare; observația pe baza ghidurilor de observație; fișe de observație; rapoarte de autoevaluare; rapoarte intermediare, rapoarte semestriale; rapoarte anuale; înregistrări video; albume în format electronic; sondaj de opinie/interviuri luate beneficiarilor; chestionare de satisfacție ș.a.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

În planul operațional pentru primul an de funcționare și pentru fiecare an de implementare a PAS sunt proiectați indicatorii de performanță sub formă de rezultate așteptate.

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea șintelor	Echipa managerială	lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării	Echipa managerială	periodic	decembrie



acțiunilor individuale			aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Echipa managerială	periodic	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Echipa managerială	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Echipa managerială	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Echipa managerială	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie

BUGET

1. Bugetul prognozat (al anului financiar în curs) pentru dezvoltarea activităților este în cuantum de 4.137.623, constituit din următoarele ca surse de proveniență: ALOCATII de la bugetul local – Consiliul Județean Dolj și Bugetul de Stat Inspectoratul Școlar Județean Dolj.

Buget local (Consiliul Județean Dolj) și Buget de Stat (Inspectoratul Școlar Județean Dolj) din care :	
2025, 2026, 2027, 2028, 2029	
CJ DOLJ	Isj Dolj
2025-255.000 lei	2025- 4.253.176 lei
2026- 340.000 lei	2026- 4.600.000 lei
2027- 367.000 lei	2027- 4.800.000 lei
2028- 375.000 lei	2028- 5.100.000 lei

2. Execuția bugetară în perioada 2021-2025



Buget local (Consiliul Județean Dolj) și Buget de Stat (Inspectoratul Școlar Județean Dolj) din care :							
				2021	2022-2023	2023-2024	2024-2025
				2.685.996 lei Cheltuieli de personal 114.790,16 lei Cheltuieli cu bunuri și servicii din care: 15.682,67 lei Furnituri, materiale curatenie 34.130,52 Materiale didactice, posta, carti, pregatire profesionala si alte cheltuieli pentru functionare 972,87 lei Reparatii curente 56.413,10 lei Obiecte	Cheltuielile cu obiectele de inventar au fost in valoare de 36.210 lei , achizitionându-se obiecte necesare dotării sălilor de clasă cu mobilier, cu scule și mașini pentru atelierele de tâmplărie și mecanică; au fost achiziționate table interactive, videoproiectoare și laptopuri pentru activitatea didactică Cheltuielile pentru formarea și perfecționarea cadrelor didactice au fost in valoare de 5210 lei. Alte cheltuieli curente în suma de 97367 lei reprezentând furnituri de birou (rechizite), materiale didactice (materiale pentru prelucrare în atelierele școlare), cheltuieli cu posta și telefoanele suma de 4277 lei, cheltuieli cu materiale dezinfectante, masti și solutii pentru curatenia în scoala conform prevederilor legale si dispozițiilor specifice în condiții de pandemie, alte produse de curățenie, materiale pentru reparatii și întreținerea și	Cheltuielile cu obiectele de inventar au fost în valoare de 28.667 lei , achizitionându-se obiecte necesare dotării sălilor de clasă cu mobilier, cu scule și mașini pentru atelierele de tâmplărie și mecanică; au fost achiziționate table interactive, videoproiectoare și dotari pentru laboratoarele de gastronomie precum si pentru pentru activitatea didactică (fisete pentru depozitare, imprimante). Cheltuielile pentru formarea și perfecționarea cadrelor didactice au fost în valoare de 19.906 lei. Alte cheltuieli curente în suma de 15.778 lei reprezentând furnituri de birou (rechizite), materiale didactice 15.449 lei (materiale pentru prelucrare în atelierele școlare), cheltuieli cu poșta și telefoanele suma de 3935 lei, cheltuieli cu materiale de curatenie 6747 lei reprezentând produse de curățenie și igienizare ,	5.264.492 lei Cheltuieli cu salarii pe an școlar 2024-2025 asigurându-se necesarul pentru plata în integralitate a drepturilor salariale și contribuțiilor aferente pentru cadrele didactice și didactice-auxiliare de la Liceul Tehnologic Special Pelendava Craiova, precum și pentru plata esalonată , conform prevederilor legale , ale drepturilor salariale castigate în instanțele judecătorești 227.695 lei Cheltuieli cu bunuri și servicii pe an școlar 2024-2025 din care: Cheltuieli cu obiecte de inventar -56.637 lei, achizitionându-se obiecte necesare dotării sălilor de clasă cu mobilier, cu scule și mașini pentru atelierele de tâmplărie și mecanică; au fost achiziționate table interactive, videoproiectoare și laptopuri pentru pentru



				inventor 7.591 lei Alte cheltuieli, protecția muncii Cheltuieli de capital 4597.92 lei Licențe	igienizarea sălilor de clasă, precum și alte cheltuieli necesare desfășurării activității didactice în sistem on line și fizic. Au fost decontate taxe pentru autorizare și acreditare în valoare de 19194 lei către Agenția pentru Evaluarea Calității în Sistemul Preuniversitar , obținându-se în urma verificărilor efectuate, specializări noi pe ciclul superior liceal, respectiv turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, mecanica și fabricarea produselor din lemn. Prevederile bugetare financiare alocate de ordonatorul secundar de credite, respectiv Inspectoratul Școlar Județean Dolj au fost în valoare de 3.364.242 lei din care 1.119.565 lei pentru semestrul I al anului școlar 2022-2023 și 2.244.677 lei pentru semestrul II al anului școlar 2022-2023 asigurându-se necesarul pentru plata în integralitate a drepturilor salariale și contribuțiilor aferente pentru cadrele didactice și didactic- auxiliare de la	materiale pentru reparații 42.957 lei necesare pentru schimbarea traseului electric în școală, materiale pentru lucrări didactice efectuate în cadrul atelierelor de mecanică și prelucrarea lemnului . Prevederile bugetare financiare alocate de ordonatorul secundar de credite, respectiv Inspectoratul Școlar Județean Dolj au fost în valoare de 4.880.799 lei din care 1.702.449 lei pentru semestrul II al anului școlar 2022-2023 și 3.178.350 lei pentru semestrul I al anului școlar 2023-2024 asigurându-se necesarul pentru plata în integralitate a drepturilor salariale și contribuțiilor aferente pentru cadrele didactice și didactic- auxiliare de la Liceul Tehnologic Special Pelendava Craiova, precum și pentru plata esalonată , conform prevederilor legale , ale drepturilor salariale	activitatea didactică, cheltuieli cu reparațiile 56.414 lei, cheltuieli cu servicii și materiale didactice și rechizite 101.577 lei, cheltuieli cu perfecționarea 14816 lei, cheltuieli cu materiale de curățenie 6377 . Cheltuieli de capital 35.000 lei reprezentând 2 Pompe de caldură
--	--	--	--	---	--	--	--



					Liceul Tehnologic Special Pelendava Craiova, precum și pentru plata esalonată, conform prevederilor legale, ale drepturilor salariale castigate în instanțele judecătorești. Execuția bugetară pe anul școlar 2022-2023 a fost la nivelul prevederilor bugetare respectiv 3.364.242 lei.	castigate în instanțele judecătorești	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

Director,
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL “PELENDAVA” CRAIOVA
Prof. TAȘCU-STAVRE MINODORA-RALIȚA

